

Mateřská škola Močovice

Hodnoticí zpráva školy

(příloha 2 k ŠVP – za školní rok 2024/25)

za školní rok 2024 / 2025

Obsah:

1. Materiální, technické, hygienické a další podmínky školy
2. Cíle a záměry Školního vzdělávacího programu pro školní rok 2024/25
3. Práce pedagogického sboru – vlastní hodnocení (autoevaluace)
4. Hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání
5. Hodnocení třídy dětí – tabulka
6. Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
7. Evaluační činnost
8. Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí
9. Další spolupráce
10. Údaje o poslední inspekci
11. Přílohy k Hodnoticí zprávě

Materiální, technické, hygienické a další podmínky školy

Po celý rok jsme se opět snažily o zlepšování prostředí mateřské školy a doplňování potřebného vybavení v rámci finančních možností.

- Těsně před začátkem školního roku byla dokončena výměna ústředního topení za tepelné čerpadlo a během září, přibližně do poloviny října bylo dokončeno jeho připojení na fotovoltaiku, jejíž panely byly v průběhu prázdnin umístěny na střechu budovy.
- V polovině školního roku byly opraveny další žaluzie – podle potřeby byly buď úplně vyměněny nebo opraveny ovládací prvky (řetízky, šňůrky).
- Na začátku roku byl zakoupen a plechový domek na sběr papíru a ve spolupráci se zřizovatel bylo zajištěna jeho instalace vedle budovy školy.
- Výměna písku byla provedena až začátkem března z důvodu nepřístupnosti zahrady pro dopravní obsluhu – rekonstrukce silnice a chodníků v obci, která trvala do konce října.
- Na ochranu písku před znečištěním byly na obě pískoviště zakoupeny nové ochranné plachty.
- Na začátku školního roku byly na plot kolem zahrady a zahradní domek připevněny nové kopretinové tabule.

- Paní Urbánková prováděla po celý rok pravidelnou dezinfekci školy.
- Péči o zahradu opět zajišťoval pracovník obecního úřadu – pan Tesař, paní Urbánková měla na starosti vizuální kontrolu bezpečnosti zahradních hracích prvků.
- V průběhu roku paní Urbánková průběžně kontrolovala funkčnost tlakové kanalizace, očištění kontaktů prováděl pan Tesař.
- Pomůcky pro výchovně vzdělávací práci, administrativní a úklidové prostředky byly vždy zakoupeny podle aktuální potřeby nebo nabídky.
- Na konci školního roku (od konce května) byla zahájena celková rekonstrukce střechy, byly odneseny a uloženy fotovoltaické panely a poté byla zahájena výměna stávající krytiny a to včetně potřebných trámů a podobně.
- Osobní ochranné pracovní prostředky byly opět zakoupeny na konci prázdnin.
- V průběhu celého roku jsme opět pro děti kupovaly nové hračky podle aktuální nabídky a děti je poté dostaly k Vánocům.
- Před zahájením dalšího školního roku byla provedena každoroční revize zahradního vybavení.

Cíle a záměry Školního vzdělávacího plánu pro školní rok 2024/25

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, koordinovat lokomoci
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- Učit děti chránit bezpečí své i druhých
- Umožňovat poznávání hodnoty věcí i lidské práce
- Podporovat estetické vnímání a prožívání krás přírody
- Učit děti uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme, ovlivňuje náš život
- Učit děti být citlivé ve vztahu k živým bytostem, neubližovat živým tvorům

Práce pedagogického sboru – vlastní hodnocení (autoevaluace)

Školní rok 2024/2025 byl zahájen v pondělí 2. září 2024. K předškolnímu vzdělávání bylo v mateřské škole stejně jako v minulém roce zapsáno 33 dětí (z důvodu integrace u dvou dětí musel být počet dětí v jedné třídě snížen o dvě děti), tudíž kapacita byla opět naplněna. Do základní školy odešlo 14 dětí plnících povinnou předškolní docházku. Odklad školní docházky byl na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny udělen dvěma dětem, dvěma integrovaným dětem vydalo doporučení SPC v Kolíně.

Po celý rok jsme se snažili, aby v mateřské škole bylo vždy přátelské a vstřícné prostředí. Personální obsazení školy se pro tento školní rok od září opět změnilo, ve třídě Hvězdiček paní učitelku Renatu Čížkovou, která přešla do třídy Sluníček za p.uč. Plánočkovou, nahradila paní učitelka Klára Psotová. Od května se vrátila po skončení rodičovské dovolené paní učitelka Mgr. Michaela Levanová a nahradila tak ve třídě Sluníček paní učitelku Čížkovou, která měla sjednán pracovní poměr na dobu určitou – zástup za mateřskou dovolenou. Paní asistentka Radka Vamberská přešla spolu s integrovanými dětmi do třídy Hvězdiček. Na základě zjištění potřeby dalšího asistenta pro dítě, které nastoupilo od září, jsme od listopadu do třídy Hvězdiček přijali jako asistentku pedagoga p. Miladu Fuksovou. Tři pedagogické pracovnice pracující jako učitelky měly plný úvazek, p.uč. Krumlová požádala o snížený úvazek (90%) z důvodu dlouhodobé péče o rodinného příslušníka – matku, zbytek úvazku (10%) zajišťuje jako nekvalifikovaná učitelka p. Radka Vamberská (nepřihlásil se žádný kvalifikovaný zájemce). Obě asistentky pedagoga, které v tomto školním roce pracují, mají úvazek 75 %. Všechny pracovnice se vždy snažily chovat k sobě vstřícně a v případě potřeby si vždy dokázaly vzájemně vyhovět.

Pedagogické pracovnice se na svou práci důkladně připravovaly, promýšlely pečlivě práci s dětmi, její cíle a postupy, navzájem spolupracovaly při sestavování Třídních vzdělávacích plánů. Všechny paní učitelky se zamýšlely nad správnými postupy, doplňovaly si znalosti v práci s předškolními dětmi, využívaly jak odbornou literaturu, tak zásobníky her a činností, paní asistentky velmi dobře spolupracovaly s p. učitelkami na třídě.

Jak se nám již osvědčilo, autoevaluaci jsme prováděly individuálními rozhovory mezi pedagogickými pracovníci. V těchto rozhovorech jsme se opět zabývaly výsledky vzdělávání, co se nám s kým podařilo, případně nepodařilo a z jakého důvodu, snažily jsme se vždy o sjednocení výchovného působení všech učitelek i asistentek – spolupráce.

V případě dílčího neúspěchu jsme se vždy domluvily na tom, jak by bylo možné dosáhnout zlepšení a jak na děti nadále lépe působit. Posuzovaly jsme vždy výsledky práce dětí i naše. Při posuzování svého výkonu jsme se vždy snažily být objektivní a dobrat se co nejlepšího řešení problému. Zamýšlely jsme se nad podnětností prostředí mateřské školy a komunikace, na základě toho všechny pedagogické pracovnice provedly „Analýzu podnětného prostředí a komunikace“.

Všechny pedagogické pracovnice vždy důsledně dbaly na individuální potřeby jednotlivých dětí, poskytovaly dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí aktivity podle jejich individuálních možností a dovedností. Při své práci se pedagogické pracovnice řídily Školním vzdělávacím plánem, který i nadále doplňovaly, aby úkoly v něm obsažené byly postaveny tak, aby jimi nebyly příliš svazovány a měly dostatek prostoru pro tvořivost a improvizaci. Tématické celky i části byly vhodně vybírány podle aktuální situace, konkrétní i průběžné cíle byly plněny tak, aby se navzájem prolínaly a doplňovaly. Tématické části jsme slovně hodnotili, zamýšleli jsme se nad tím, co děti nejvíce zaujalo, co si osvojily a jaké jsou závěry pro další činnost, pokroky jsme u jednotlivých dětí zaznamenávali třikrát ročně. V průběhu školního roku se všechny pedagogické pracovnice seznamovaly s novým RVP PV a společně se domlouvaly, jak postupně zpracují nový Školní vzdělávací plán, který bude platný od září 2026.

Na plnění úkolů jsme se snažily spolupracovat i s rodiči dětí, například při přípravě na veřejné vystoupení, při organizaci mikulášské a vánoční besídky, uskutečnili jsme společný rodinný výlet do zoo Jihlava, rodiče přinesli do mateřské školy zeleninu a ovoce v době plnění činností s touto tematikou, dále vyfouknutá vajíčka na výrobu vejčuněk, finančně umožňovaly dětem různé výlety (Žleby, Šestajovice, Čáslav, Kutná Hora, Staré Hrady), divadelní vystoupení, akce a podobně.

Hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání – třída „Hvězdičky“

Dítě a jeho tělo

Cílem bylo rozvíjet a koordinovat lokomoci, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů v průběhu celého roku, jak při volných hrách, tak řízených činnostech.

S dětmi paní učitelky s asistentkami chodily cvičit jednou za týden do místní sokolovny, kde děti mohly více rozvíjet svou lokomoci. Pomocí lokomočních, nelokomočních cviků a manipulačních cviků s pomůckami a různých pohybových her, či her s padákem. Převážně to všechny děti velmi bavilo až na několik výjimek měly problém s velkým prostorem a akustikou.

Smysly děti rozvíjely pomocí různých činností během celého roku. Hmat procvičovaly a zdokonalovaly denně při konstruktivních, výtvarných či pracovních činnostech. Sebeobslužné činnosti také pomohly ke zdokonalování hmatu a jemné motoriky.

Sluch byl rozvíjen zejména při hudebních činnostech ať už při nácviku písničky nebo při poslechu písničky, či hry na orffovy nástrojky Tyto činnosti nejvíce zaujaly starší holčičky.

Čich jsme nejvíce rozvíjely v období Vánoc a v období Jara. Při procházce jsem si přivoněly např. k šerku, pampelišce, sedmikrásce apod.

Zrak jsme rozvíjely pomocí didaktických pomůcek, hledání rozdílů, rozlišování barev a tvarů. Nejvíce tyto činnosti zaujali dvě holčičky a jednoho chlapečka.

Chuť děti procvičovaly hlavně v tématu ovoce a zelenina, dokázaly rozlišit slanou, sladkou, kyselou chuť

Během školního roku udělaly děti velký pokrok v sebeobsluze. Některé děti ještě potřebují dopomoc (zip, knoflíky), hlavně malé děti ze třídy Hvězdiček. Při použití WC potřebuje většina dětí dopomoc od paní učitelky nebo od paní asistentky. Při stolování většina dětí zvládá správný úchop lžice. Děti jsou vedeny k úklidu nádobí po jídle

Dítě a psychika

Záměrem této oblasti je především podporovat u dětí duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvíjet jejich intelekt, řeč a jazykové dovednosti, dokázat samostatně své myšlenky zformulovat ve větách.

Děti měly během roku ve třídě prostor, který jim umožňoval vyjádřit své pocity a názory. Některé malé děti měly problém vyjádřit svůj názor, jen kopírovaly ostatní děti.

Vedly jsme skupinové konverzace, ve kterých měly děti vyprávět své zážitky, popisovat obrazový materiál. Po četbě a sledování různých pohádek a příběhů, kladly paní učitelky krátké otázky, na které měly děti samostatně odpovídat celou větou. Nejvíce vynikaly při této činnosti opět starší holčičky.

Dítě a ten druhý

Hlavním záměrem v této interpersonální oblasti bylo podporovat vytváření vztahu dítěte k ostatním, učit děti chránit bezpečí své i druhých, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů ve třídě.

Na začátku školního roku proběhla standartní adaptace, kde jsme se všichni poznávaly, hrály jsme seznamovací hry (Jak se jmenuješ?). Seznámily jsme se s pravidly ve škole, které jsme během roku neustále upevňovaly.

Hrály jsme si různé námětové hry (Na rodinu, Na obchod, Na restauraci,...), ve kterých jsme rozvíjely sociální citlivost, respekt, toleranci, přizpůsobivost apod. Prováděly jsme různé aktivity na podporu uvědomování si vztahů mezi lidmi jako kamarádství, přátelství, úcta ke stáří (vystoupení v domově důchodců). Děti byly vedeny k ohleduplnosti a schopnosti se domluvit mezi sebou, ať už se jednalo o půjčení hračky od kamaráda nebo šlo o spor mezi dětmi. Největší problém s domluvou měl jeden malý chlapec, vždy vyžaduje, aby vše bylo podle něho.

Při setkávání s dětmi z druhé třídy se děti bez zábran věnovaly společně různým hrám. Společně nacvičovaly vystoupení ke svátku MDŽ.

Dítě a společnost

Hlavním výchovně vzdělávacím záměrem této oblasti bylo podporovat estetické vnímání a prožívání krás přírody.

Během celého školního roku se všechny p. učitelky snažily dětem zpříjemnit estetické vnímání, ale i zároveň jeho prožívání přiblížit atmosférou v mateřské škole – vkusně vyzdobené třídy, šatny, chodby s přihlédnutím na jednotlivá roční období. Na výzdobě šatny se podílely i děti svými výtvarnými, pracovními obrázky. Při pobytu venku měly děti možnost pozorovat přírodu kolem nich, jak se mění v souladu s ročním obdobím.

Na podzim jsme pozorovaly padání listů ze stromů, odkvétání podzimních květů a rostlin. Využívaly jsme různé přírodní materiály ke tvoření- listy, plody, kamínky, přírodniny, šišky... V zimě jsme pozorovaly klid a odpočinek celé přírody. Naopak na jaře a v létě, jak se postupně vše posupně probouzí, rozkvétá a postupně dozrává bylo obdobím plné nového poznávání a pozorování. Při práci jsme využívaly „čtení z knih“, vedly jsme děti k šetrnému zacházení s nimi (u dvou malých dětí byl nutný dohled p. uč.), seznamovaly jsme děti s nejrůznějšími námětovými a didaktickými hrami k tématu.

Umožňovat poznávání hodnoty věcí i lidské práce

- do této oblasti jsme zapojili i spolupráci s rodiči, kdy děti jely společně s rodiči na školní výlet do ZOO Jihlava, zde měly děti možnost pozorovat různé pracovní profese ošetřovatelů v ZOO a porovnat s dalšími profesemi rodičů a dalších lidí
- navštívily jsme s dětmi divadlo v Čáslavi, opět jsme se seznámily s prací herců, jejich profesí a významem pro ostatní lidi
- děti měly možnost poznat a pozorovat práci herců, kteří se svojí pohádkou navštívili naší mateřskou školu – divadlo Koloběžka, nebo ke Dni dětí se svým programem přijel Krejčí Honza
- další akcí byla návštěva psiho kamaráda se svojí paničkou a ukázkou jejich společné práce
- ve spolupráci s obcí proběhlo, jako vždycky, pásmo pro rodiče a ostatní občany obce, které si děti nacvičily v mateřské škole, s tímto pásmem později navštívily Domov důchodců v Čáslavi, kde potěšily místní klienty ještě drobnými dárečky, který každý od našich dětí dostal na památku.

Dítě a svět

Hlavním záměrem této oblasti je učit děti uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme, ovlivňuje náš život a učit děti být citlivé ve vztahu k živým bytostem, neubližovat živým tvorům.

V průběhu celého školního roku jsme věnovaly těmto oblastem pozornost a snažily jsme se děti vést ke vzájemné spolupráci. Při práci jsme využívaly dětské knihy, encyklopedie – kladly jsme dětem otázky a hledaly společné odpovědi, vyprávěly jsme si příběhy o zvířátkách, ptáčcích, hmyzu. Pozorovaly jsme je při pobytu venku, v přírodě i na zahradě mateřské školy.

Paní Svitáková se svým pejskem canisterapii přiblížila a ukázala, jak se mají chovat ke svým mazlíčkům a zároveň nám ukázala, jak zvířátka svoji lásku a vděčnost dávají lidem. Děti sdělovaly své zážitky se svými domácími mazlíčky - jedna starší holčička, jeden mladší chlapec vyprávěl, jak doma chovají kuřátka a jak o ně společně s rodiči pečují.

V zimě jsme pečovaly o ptáčky, děti jim přinesly slunečnicová semínky a lojové koule, které jsme společně pověsily na zahradě mateřské školy.

Na jaře jsme si vyprávěly o domácích a hospodářských zvířatech, některým mladší dětem se stále pletou mláďata od ovečky a kozy. Pěkné poznatky ve většině oblastí měly dvě mladší holčičky.

Během většiny činností velmi často neklidný, nesoustředěný jeden mladší chlapec, rušil i ostatní děti. Ke konci roku naopak lépe spolupracovalo jedno integrované dítě. Nejistý byl mladší chlapec a holčička, kteří se málo zapojovali, neprojevovali své vědomosti a spíše opakovali, co slyšeli u svých kamarádů.

Většina dětí má kladný vztah k živým bytostem a ví, jak se mají k nim chovat.

Hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání – třída „Sluníčka“

Dítě a jeho tělo

Cílem této výchovně vzdělávací oblasti bylo vytvářet návyky , které jsou důležité pro zdravý životní styl.

Paní učitelky dbaly na to, aby děti pohyb bavil, aby pohybové aktivity byly dostatečně rozmanité a odpovídaly věku a schopnostem dětí. Pohyb má rozhodující roli v rozvoji motorických a kognitivních schopností, proto jsme se snažily pohyb dětí výrazněji neomezovat při veškerých činnostech. Samozřejmostí byl každodenní dostatečný pobyt venku, ať už na zahradě MŠ, kde si děti volily formu pohybu samy, nebo při vycházkách, kdy dostaly možnost volnějšího pohybu v parku nebo na hřišti.

Ve velké míře se využívaly nové pomůcky- balanční prvky. Bylo zařazeno pravidelné cvičení v místní sokolovně (každý čtvrtek). Velký prostor poskytoval jiné možnosti pohybu, bylo možné zařadit hry s padákem, míčem, jízda na kolečkových deskách apod.

Při těchto činnostech byly patrné velké rozdíly v pohybových schopnostech dětí. V těchto pohybových aktivitách vynikala zejména starší děvčata.

Díky velkému sálu se daly uspořádat i „zimní olympijské hry“, které prověřily pohybovou zdatnost dětí. Nezapomnělo se ani na slavnostní ukončení s medailemi.

Před Velikonocemi si děti zkusily hledání pokladu v přírodě. Zároveň plnily i náročnější fyzické úkoly.

Paní učitelky dbaly i na estetiku pohybu, spojení pohybu s hudbou. Děti se naučily některé tanečky – mazurku a „jarní“ polku. V této oblasti vynikala hlavně děvčata a jeden chlapec.

Děti byly po celou dobu každého dne vedeny ke zdravému stravování a k dostatečnému pití. Zdravého životního stylu se dotklo i divadelní představení společnosti Koloběžka s názvem „Bacily“.

Během rozhovorů si děti upevňovaly znalosti o důležitosti pohybu a zdravého stravování. Některé děti se aktivně věnují sportu (jedna holčička a dva chlapci - fotbal, dvě děvčata - atletika , dva chlapci - rybaření, dva chlapci – hasičský sport).

Dítě a jeho psychika

Záměrem této výchovně vzdělávací oblasti je uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky, soustředit se na činnost a dokončit započatou práci.

Paní učitelky přizpůsobovaly svobodu rozhodování věku a schopnostem jednotlivých dětí, důsledně dbaly na individuální přístup.

Děti se učily formou her rozpoznávat své i cizí emoce, ovládat se, brát ohledy na druhé, komunikovat a spolupracovat s ostatními.

Při posezení v kruhu a rozhovorech se děti učily, jak pracovat s emocemi a jak je vyjádřit přijatelným způsobem pro sebe i druhé.

Některé děti projevovaly silnou empatii (dva chlapci), jiné si naopak nedovedly se svými emocemi poradit (jedna starší holčička).

Během roku děti navštěvovaly divadelní představení, podnikaly výlety, absolvovaly veřejné vystoupení - besídku k MDŽ, potěšily svým vystoupením seniory v domově důchodců apod.

Všechny akce přispívaly k rozvoji jejich emoční inteligence a sociálních dovedností.

Předškolní děti a děti s odkladem školní docházky pracovaly v programu Maxík, který rozvíjí předškolní dovednosti.

Zde bylo třeba, aby soustředěně pracovaly, aby zvládly dokončit činnost. Některé děti měly s udržením pozornosti potíže (čtyři starší děti).

Dítě a ten druhý

Cílem této oblasti bylo vytvářet povědomí o důležitosti vzájemné pomoci.

Paní učitelky podporovaly vznikající dětská přátelství, učily děti umět si říct o pomoc a přijmout ji, ale i odmítnout nepříjemnou komunikaci.

Děti se formou hry učily být součástí týmu, respektovat odlišnost druhých a bránit se projevům násilí.

Pro některé děti bylo samozřejmé poradit či pomoci ostatním (dva chlapci). Toto chování bylo vidět zejména při společných akcích s dětmi z Hvězdiček, kdy se děti téměř předháněly v tom, kdo pomůže mladším kamarádům, což platilo i při pobytech venku, který trávily děti z obou tříd společně.

Děti měly možnost setkat se i se seniory při vystoupení v domově důchodců, kde seniorům předvedly pohádku „O koblížkovi“, kterou nacvičovaly na veřejné vystoupení pro občany.

obce u příležitosti MDŽ. Dále pro ně vyrobily malé dárečky (dekorační závěsné ptáčky) a samy je předaly.

V komunitním kruhu si děti povídaly o vzájemné pomoci, o umění o pomoc požádat, o pomoci v domácím prostředí apod. V rozhovorech byla velmi aktivní hlavně jedna starší holčička a tři starší chlapci.

Dítě a společnost

V této oblasti se paní učitelky zaměřily především na rozvoj společenských postojů a návyků, uvědomování co je „dobře“, co je „špatně“, dodržování dohodnutých pravidel a rozvoj spolupráce.

Cíle se dobře plnily zejména v námětových hrách, kde si děti mohly vyzkoušet různé role, vzájemnou spolupráci, respektování pravidel apod.

Některým dětem činilo potíže vzdát se vedoucí úlohy, dodržovat pravidla a tolerovat přání a požadavky ostatních (jedna starší holčička a starší chlapec).

Prostřednictvím her a akcí pořádaných školou se děti nenásilně seznamovaly s kulturními tradicemi a zvyky. Větší množství akcí se týkalo hlavně období Vánoc a Velikonoc (koledy, zdobení stromečku, cukroví, barvení kraslic, pletení pomlázky atd.). velký úspěch zaznamenala i vánoční dílna, kde si děti společně s rodiči vyrobily jako dekoraci „vánoční svítící domečky“. Do všech těchto činností se aktivně zapojovaly všechny děti.

Dítě a svět

Záměrem této výchovně vzdělávací oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o jeho dění a o vlivu člověka na životní prostředí.

Po celý rok děti pozorovaly počasí a „vedly“ kalendář, učily se názvy ročních období a jejich charakteristické rysy, učily se chápat časové pojmy. Celkem dobře se orientovala jedna holčička a dva chlapci.

Děti okolní svět nejen pozorovaly při různých činnostech, ale měly možnost provádět i různé pokusy – s barvami, ledem a sněhem, přírodninami, vodou atd. O všechny pokusy projevovaly děti velký zájem, aktivní byli dva chlapci a dvě děvčata.

Paní učitelky vedly děti k lásce k přírodě, k ochraně životního prostředí, k třídění odpadu, k šetření vodou i potravinami.

Děti měly k dispozici encyklopedie, hry; přírodě se věnovaly i při řízených činnostech. Pozorovaly růst rostlin v „pěstitelské stanici“ , účastnily se canisterapie, navštívily oboru Žleby, pozorovaly a poznávaly okolní přírodu např. i při cestě za „velikonočním skřítkem“ a hledání pokladu atd.

Činnosti s tématem přírody byly u dětí velmi oblíbené a díky přímým prožitkům si děti dokázaly mnoho poznatků zapamatovat.

Děti byly vedeny k úctě a ohleduplnosti k přírodě , paní učitelky využívaly praktické náměty seřazené podle ročních období.

Hodnocení třídy Hvězdiček v MŠ Močovice ke dni 30. 6. 2025 - školní rok 2024/25

Stav dětí celkem 16 z toho chlapců 7 dívek 9

Počet dětí: 2 letých 1
 3 letých 10
 4 letých 2
 5 letých 3
 6 letých 0
 7 letých 0 **Počet dětí s odkladem školní docházky 0**
 jiný věk

Počet dětí se sdílenou docházkou 2
 Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem 15

Počet dětí se zdravotním postižením 1

Z toho s - mentálním postižením.....1.....
 - zrakovým postižením
 - sluchovým postižením
 - tělesným postižením
 - vadou řeči
 - kombinovaným postižením
 - poruchou chování
 - nevhodným sociokulturním prostředím

Počet dětí s vadou výslovnosti (drobnější vady řeči – děti nezařazeny jako integrované) - 16
K nápravě výslovnosti došlo u 0 dítěte

Průměr docházky za školní rok = 60 %

Počet dětí vyžadující intenzivní individuální péči
 (mimo dětí se zdravotním postižením, kterým je zajištěna speciálně pedagogická péče)

Počet dětí s nadprůměrnou inteligencí 0, průměrnou inteligencí 16,
 podprůměrnou inteligencí 0

Počet dětí vyrovnaných, klidných 4 průměrně temperamentních 9
živých, neklidných, hyperaktivních 3

Rodinná péče o děti: velmi dobrá 6 dobrá 10 nedostatečná 0

Hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí, které mají osvojené návyky:

- udrží osobní čistotu 14
- mytí rukou 16
- používání kapesníku 11
- samostatné používání WC 11
- stolování (bez příboru) 16
- úprava zevnějšku 10
- samostatné svlékání a oblékání 3
- klička na tkaničce 0
- správné držení tužky 5

V průběhu školního roku odhlášeno 0 dětí

V průběhu školního roku nastoupily 1 dítě (sdílené místo)

Hodnocení třídy Sluníček v MŠ Močovice ke dni 30. 6. 2025 - školní rok 2024/25

Stav dětí celkem	18	z toho chlapců	12	dívek	6
Počet dětí: 2 letých	0				
3 letých	0				
4 letých	0				
5 letých	8				
6 letých	6				
7 letých	4				
jiný věk					
		Počet dětí s odkladem školní docházky	4		

Počet dětí s nepravdělnou docházkou 0

Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem 2

Počet dětí se zdravotním postižením 2

- Z toho s
- mentálním postižením.....2.....
 - zrakovým postižením
 - sluchovým postižením
 - tělesným postižením
 - vadou řeči
 - kombinovaným postižením
 - poruchou chování
 - nevhodným sociokulturním prostředím

Počet dětí s vadou výslovnosti (drobnější vady řeči – děti nezařazeny jako integrované) 12

K nápravě výslovnosti došlo u 0 dětí

Průměr docházky za školní rok = 78 %

Počet dětí vyžadující intenzivní individuální péči 8

(mimo dětí se zdravotním postižením, kterým je zajištěna speciálně pedagogická péče)

Počet dětí s nadprůměrnou inteligencí 1, **průměrnou inteligencí** 15,
podprůměrnou inteligencí 2.

Počet dětí vyrovnaných, klidných 8 průměrně temperamentních 9
živých, neklidných, hyperaktivních 1

Rodinná péče o děti: velmi dobrá 10 dobrá 8 nedostatečná 0

Hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí, které mají osvojené návyky:

- udrží osobní čistotu 18
- mytí rukou 18
- používání kapesníku 17
- samostatné používání WC 15
- stolování včetně příboru 14
- úprava zevnějšku 18
- samostatné svlékání a oblékání 18
- klička na tkaničce 5
- správné držení tužky 12

V průběhu školního roku odhlášeno 0 dětí

V průběhu školního roku nastoupilo 0 dětí

Naplnování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Nový školní rok byl zahájen v pondělí 2. září 2024, do mateřské školy bylo zapsáno 33 dětí, z toho dvě integrované, po zahájení docházky bylo zařazeno jako integrované ještě jedno další dítě. Od března po dohodě s rodiči bylo přijato ještě jedno dítě na sdílené místo s omezenou docházkou na jeden den v týdnu. Celkový počet dětí se skládal ze 19 chlapců a 15 holčiček. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Do přízemní třídy „Hvězdiček“ bylo umístěno 15 (16) většinou nejmladších dětí, z toho bylo 15 dětí, které v tomto školním roce zahajovaly předškolní docházku, a v patře do třídy „Sluníček“ 18 starších dětí (včetně dvou integrovaných), z toho bylo 10 dětí plnících povinnou předškolní docházku. Celkové zastoupení dětí s trvalým bydlištěm v Močovicích bylo 19 (20) dětí, dále byly 4 děti z Kluků, ze Souňova byly 3 děti, z Vodrant a z Čáslavi byly 2 děti, 1 dítě bylo z Třebešic, z Kutné Hory a z Paběnic. Z celkového počtu bylo 10 předškolních dětí, střední ročník měl 12 dětí, v 1. ročníku bylo 7 dětí a 4 děti dovršily tři roky až v průběhu školního roku, 1 dítě bylo přijato na sdílené místo od března 2025.

Výchovně vzdělávací činnost jsme se dětem opět snažily zpříjemnit pohodovou atmosférou, klidným a vstřícným přístupem s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí a různými společenskými a kulturními akcemi.

Na začátku školního roku samozřejmě probíhala adaptace nových dětí, nových dětí bylo tentokrát ve třídě Hvězdiček celkem 14 (15), ve třídě Sluníček pouze 2 děti. Jako každý školní rok, i začátek toho letošního se neobešel bez pláče, hlavně u nejmenších dětí, které si zvykaly na školku, což byly vlastně jen děti ze třídy Hvězdiček, kam nastoupily v tomto školním roce nově skoro všechny děti. Ke všem dětem jsme se samozřejmě snažily přistupovat individuálně, braly jsme ohled na jejich věkové a individuální zvláštnosti. Velký problém nám vznikl se zařazením jednoho nového dítěte, kdy nám rodiče zatajily podezření na poruchu autistického spektra. Během září a října jsme tudíž řešily to, aby rodiče spolupracovali a navštívili s dítětem Pedagogicko-psychologickou poradnu. Na základě vyšetření se u dítěte potvrdil autismus a my jsme mohli přijmout k němu asistentku pedagoga. Paní asistentka nám byla opravdu velkou oporou, takže už se ostatní děti nemusely bát kvůli tomuto dítěti chodit do školky.

Po celý školní rok jsme u dětí podporovaly tvořivost a samostatnost, ve vedoucí úloze jsme využívaly to, v čem jednotlivé děti vynikaly. U méně aktivních a introvertních dětí jsme

podněcovaly jejich sebedůvěru, umožňovaly jsme jim jejich seberealizaci v plnění úkolů, pověřovaly jsme je podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly.

S dvěma integrovanými dětmi, které od září chodily do třídy Sluníček již nebyly zásadnější problémy, také zde byla velkou pomocí paní asistentka, dobrá byla i spolupráce s rodiči, hlavně s matkou. U těchto dětí jsme si myslely, že by jim prospěl ještě jeden odklad školní docházky, protože nezvládaly plnit jednotlivé úkoly, i když jsme pozorovali jisté známky pokroku, nebylo našemu návrhu vyhověno. Bohužel, spolupráce se SPC v Kolíně nebyla dobrá, přestože jsme měli zájem, aby někdo z nich navštívil děti u nás v mateřské škole a podíval se na jejich zapojování při plnění výchovně vzdělávacích činností, nesetkali jsme se s porozuměním. V SPC byl jednomu ze sourozenců doporučen nástup do základní školy a druhému do Diakonie. Matka se snažila, aby ještě jeden rok zůstaly děti v mateřské škole a když nebylo možné dát dětem druhý odklad, zapsala obě děti do základní školy.

U všech dětí jsme se snažily, aby se děti nebály chybovat, oceňovaly jsme vždy nejen úspěch v činnosti, ale i snahu podle individuálních možností jednotlivých dětí (viz hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání).

Během roku jsme opět vedly záznamy o vzdělávacích pokrocích všech dětí. U dětí ukončujících předškolní docházku jsme při plnění klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání dosahovaly docela dobré znalosti pro bezproblémový přechod do základní školy. U dvou dětí ze třídy Sluníček měli rodiče zájem o návštěvu pedagogicko-psychologické poradny kvůli vyšetření školní zralosti. Pedagogicko-psychologická poradna těmto dětem doporučila odklad školní docházky a základní škola s odkladem souhlasila.

U všech předškolních dětí jsme zaznamenávaly dílčí úspěchy v jejich rozvoji do hodnotících listů, což nám pomáhalo při naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb, na co je třeba se zaměřit, co děti ještě nezvládají a v čem naopak vynikají. Velkým přínosem bylo i plnění úkolů v programu Maxík, který rozvíjel u dětí předškolní dovednosti, bylo zde potřeba, aby děti pracovaly soustředěně a zvládaly dokončit činnost. Problémy s plněním úkolů a udržením pozornosti měly potíže děti, které budou mít pro příští rok odklad školní docházky a samozřejmě i obě integrované děti.

Při naplňování individuálních potřeb jsme se opět snažily, aby individuální péče byla po celý rok věnována všem dětem podle jejich potřeby.

Evaluační činnost – I. pololetí šk. rok 2024/25

Zaměření:

- adaptace nových dětí
- hodnocení integrovaných bloků
- aktivita dětí a zájem o činnosti
- vhodnost výběru pomůcek
- uplatňování individuální péče

Hodnocení:

- Nástup dětí do mateřské školy je pro mnoho dětí přelomová událost. Proto p. uč. na začátku školního roku sledovaly chování dětí v různých situacích, jejich reakce na změny, jejich zapojování se do aktivit a vztahy s ostatními. A podle toho, jak bylo potřeba dětem věnovaly individuální přístup.

V září do třídy Hvězdíček nastoupilo 15 dětí, 6 chlapců, 9 děvčat. Z celkového počtu nastoupilo 13 nových dětí. Z toho čtyři děti nastoupily z rozhodnutí rodičů později a to od října do prosince, od ledna již chodily všechny děti, další dítě nastoupilo od března na sdílené místo.

I v tomto školním roce probíhala adaptace bez rodičů. Děti se s rodiči rozloučily u vstupních dveří do třídy a pobyt ve třídě většina z nich zvládla dobře. Děti se seznámily s prostory třídy a byly jim nabídnuty různé aktivity a činnosti do kterých se individuálně zapojovaly dle vlastní volby.

V září měla problém s adaptací jedna malá holčička, byla občas plačtivá, ale vzhledem k pouze dopolední docházce situaci zvládla dobře. Bohužel jeden malý chlapec odloučení od matky nezvládl, proto byla docházka velmi malá, ke které ještě přispěla velmi častá nemocnost. Problém spíše po citové stránce měl jeden malý chlapec. Byl nejistý při většině činností, vyžadoval individuální přístup, pokyny několikrát opakovat, pokud si s danou situací nevěděl rady, rozplakal se a chtěl maminku.

Největší problém byl u jedné holčičky. Při vstupu do mateřské školy nemluvila, pokud ano, převládala anglická slovíčka. Byla hlučná, křičela, vydávala nesrozumitelné skřeky, nespolupracovala s p. učitelkou ani s kamarády. Nesamostatná

při stolování, hygieně, nedokázala udržet pozornost při většině činností řízených i volných aktivit. Brala dětem, které se jí bály, hračky, odmítala uklízet, nechtěla cvičit. Neměla zájem o žádnou řízenou činnost, převážně chodila po třídě a brala dětem hračky, které odmítala uklízet. Mírný zájem projevovala o hudební činnosti a nástroje. Po vzájemné konzultaci s rodiči jsme doporučili návštěvu pedagogicko-psychologické poradny. Zde byl na základě vyšetření byla zjištěna porucha autistického spektra a byl doporučen asistent pedagoga, kterého jsme mohli přijmout od 01. 11. 2024. V tomto případě byl AP velmi nutný.

- V prvním pololetí školního roku jsme se zaměřily hlavně na vytváření návyků zdravého životního stylu a rozlišování toho co prospívá zdraví. Učily jsme děti vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, koordinovat lokomoci. Snažily jsme se u dětí rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Učily jsme děti, aby chránily bezpečí své i druhých. Seznamovaly jsme děti s kulturními tradicemi a zvyky. Snažily jsme se o to, aby děti byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, vedly jsme je k tomu, aby neubližovaly živým tvorům. V prvním pololetí jsme plnily úkoly integrovaných bloků „Školka bez mráčků na podzim“ a „Školka bez mráčků v zimě“, úkoly z těchto bloků se nám v prvním pololetí podařilo splnit.
- V tomto školním roce bylo ve třídě Sluníček zapsáno z celkového počtu osmnácti dětí celkem deset dětí plnících povinnou předškolní docházku, tyto děti neměly žádné potíže s respektováním denního režimu, dobře dodržovaly i zásady bezpečnosti, společenské a hygienické návyky. Více zájmu o veškeré činnosti projevovaly holčičky, bylo ale znatelné, že z celkového počtu osmnácti dětí, bylo holčiček jen celkem šest. Velké zlepšení nastalo u obou dětí s odkladem školní docházky (dvě děti). Ve třídě Hvězdiček, kde bylo zapsáno celkem patnáct mladších dětí (z toho od září bylo čtrnáct dětí nových), probíhala v prvním pololetí hlavně adaptace a zvykání si na režim, prostředí, odloučení od rodičů a podobně. Velké problémy byly s nástupem holčičky, u které rodiče zatajily závažné zdravotní problémy – PAS.
- Pro práci jsme využívaly vhodné pomůcky, kterých máme k dispozici v dostatečném množství a podle aktuální nabídky jsou i další doplňovány.
- Individuální péči jsme uplatňovaly při všech činnostech podle potřeby jednotlivých dětí. Zvýšenou individuální péči jsme hlavně na začátku školního roku musely věnovat dětem, které od září nebo i v průběhu roku zahájily předškolní docházku a

samozřejmě také dětem plnícím povinnou předškolní docházku, jejichž celkový počet byl 10 předškoláků (včetně čtyř dětí s odkladem školní docházky, z toho dvou integrovaných, kde byla velkou pomocí asistentka pedagoga). Největší individuální péči jsme museli kromě nejmladším dětem věnovat ve třídě Hvězdiček dítěti, u kterého jsme v průběhu zahájení docházky zjistili PAS, problém byl i s ostatními dětmi, protože nechtěly chodit do školky, když bylo přítomno toto dítě. Ve spolupráci s PPP se nám naštěstí od listopadu podařilo zajistit pro toto dítě asistentku pedagoga, což vedlo k podstatnému zlepšení podmínek pro práci se všemi dětmi.

Evaluační činnost – II. pololetí šk. rok 2024/25

Zaměření:

- vhodnost výběru tematických celků a částí, cílů
- hodnocení integrovaných bloků
- v jakém poměru byly spontánní a řízené činnosti
- jakou měly dosažené kompetence úroveň
- jakou formou byly plněny činnosti
- jak byly děti motivovány k činnosti
- jestli byla věnována zvýšená pozornost dětem s odkladem školní docházky
- podmínky vzdělávání
- sjednocení výchovného působení učitelek – spolupráce

Hodnocení:

- V druhém pololetí jsme plnily úkoly z integrovaných bloků „Školka bez mráčků na jaře“ a „Školka bez mráčků v létě“. Ve třídě Sluníček se nám podařilo splnit všechny naplánované úkoly a cíle, děti byly docela šikovné a s většinou se dobře zapojovaly do plnění všech daných úkolů, dokonce si některé děti samy o další úkoly říkaly, i když pro změnu jsme některé děti musely k plnění úkolů přesvědčovat. Ve třídě Hvězdiček se děti také velmi snažily, samozřejmě s větší pomocí p. učitelek a asistentky pedagoga. K mírnému zlepšení došlo i u dvou integrovaných dětí, přestože ještě nejsou podle mateřské školy na úrovni potřebné pro zahájení školní docházky, SPC pro mentálně postižené v Kolíně pro příští školní rok odklad školní docházky s doporučením docházky do naší mateřské školy neudělilo.
- Po celý rok jsme se opět snažily splnit všechny úkoly tematických celků i částí tak, aby byly dosaženy vybrané cíle vzdělávání pro tento školní rok. Celý rok jsme se věnovaly rozvíjení schopnosti dětí žít ve společenství ostatních lidí a přijímání základních hodnot uznávaných ve společenství. Snažily jsme se, aby si děti uvědomovaly příjemné a nepříjemné citové prožitky a soustředily se na všechny činnosti, snažily se vždy dokončit zadanou činnost. Velkou pozornost jsme věnovaly tomu, aby děti chápaly přirozený vývoj ve změnách počasí a porozuměly tomu, že

všechno kolem nás se mění a vyvíjí. Samozřejmostí byla hlavně u předškolních dětí podpora pracovních dovedností dětí, jako stříhání, lepení, správné držení tužky, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, estetické vnímání prostředí – výzdoba školky podle období a aktuální situace.

- Spontánní, kooperativní a řízené činnosti jsme se snažily plnit vyrovnaně, jako i v jiných letech převažovaly v prvním pololetí trochu spontánní činnosti, ale v druhém pololetí u předškolních zase převažovaly řízené činnosti.
- Úroveň dosažených kompetencí byla dobrá hlavně u dětí plnících povinnou předškolní docházku. Po konzultaci s rodiči jsme doporučily návštěvu pedagogicko-psychologické poradny jedné holčičce - odklad školní docházky byl poradnou doporučen, o vyšetření v PPP sami zažádali rodiče holčičky ze třídy Sluníčka – z důvodu špatné výslovnosti a nespolupráce dítěte v poradně byl odklad školní docházky také doporučen. Úroveň dosažených kompetencí u ostatních dětí byla většinou průměrná, u dítěte s PAS byla spíše podprůměrná.
- U všech dětí jsme se snažily plnit všechny činnosti hlavně hravou a zábavnou formou s vhodnou motivací. Většina dětí měla ráda hlavně kreslení, malování, skládání, pohybové a hudební činnosti, do všech činností se většinou s velkou chutí zapojovaly hlavně holčičky.
- K činnostem jsme motivovaly děti hlavně básněmi, písněmi, pohádkami, pozorováním a příkladem jak ostatních dětí, tak i dospělých. Motivací byly pro děti i různé akce a výlety.
- V tomto školním roce jsme měly dvě děti s odkladem školní docházky, u obou se nám podařilo dosáhnout potřebné kompetence pro bezproblémový přechod do základní školy, v druhém pololetí již byly plně připravené na zahájení školní docházky. Samozřejmostí bylo, že jim byla věnována zvýšená individuální péče.
- Po celý rok jsme vytvářely vhodné podmínky ke vzdělávání dětí. Děti měly dostatek pomůcek pro všechny činnosti, všechny pomůcky děti s chutí využívaly.
- Pedagogické pracovnice po celý rok vzájemně spolupracovaly, snažily se přistupovat ke všem dětem stejně i individuálně podle jejich schopností a možností. Pracovnice se domlouvaly na jednotlivých činnostech a tématech, aby byl bez větších problémů splněn školní vzdělávací plán a mohly tak vzájemně práci s dětmi zkoordinovat a provázet.

Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí

Opět jsme se snažily o co největší spolupráci mateřské školy s rodiči dětí. Po celý rok jsme se snažily o to, aby děti věděly, že se mohou na nás vždy s důvěrou obrátit a nemusí se bát zůstat ve školce bez rodičů. Spolu s dětmi jsme si o rodičích vypravovaly, vypravovaly jsme si s dětmi o tom, jak mohou rodičům pomáhat, co všechno rodiče musí dělat a to jak v zaměstnání, tak i doma, posilovaly jsme tím u dětí lásku a úctu k nim.

U dětí jsme se snažily posilovat a rozvíjet kladný vztah k rodičům – pro rodiče jsme s dětmi nejprve připravily vánoční dílnu, kde si po krátkém kulturním vystoupení spolu s dětmi vyrobili „vánoční domečky“, na začátek března jsme přichystaly veřejné vystoupení na oslavu MDŽ v obci, kde děti tentokrát předvedly pohádkovou hru „O koblížkovi“. K Vánocům jsme s dětmi pro rodiče vyrobily ve Svíčkárně v Šestajovicích drobné dárky – svíčky a lahvičky s koupelovou solí v Šestajovicích. Ve vánoční dílně ve školce si děti pod vedením pracovníků z DDM vyrobily pro rodiče stojan na čajovou svíčku ve tvaru vánočního stromčku. Na oslavu MDŽ děti vyzdobily pro maminky sádrové odlitky ve tvaru srdce ubruskovou technikou a pro ostatní keramické těžítko se čtyřlístkem pro štěstí.

Ve spolupráci s rodiči byly opět dětem zakoupeny dárky k Vánocům, tentokrát to byly knihy s kouzelnou baterkou, které si děti odnesly po besídce domů.

Rodiče také finančně umožnili dětem různé výlety a akce.

Během roku to bylo:

- Výlet do Žlebů – seznámení s péčí o ohrožená zvířata
- Představení kouzelníka
- Vystoupení Divadla Koloběžka – Podhoubíčko, podhoubí + Bacily
- Výroba vánočních svícnu - DDM
- Výlet do Šestajovic s výrobou vánočních dárků
- Výlet do Čáslavi na loutkovou revue „vánoční čas“ – Dusíkovo divadlo
- Vystoupení se zvířátky – ZOO
- Bubnování
- Výlet do Kutné Hory – svátky jara
- Návštěva Dusíkova divadla v Čáslavi
- Vyšetření očí Prima Vizus

- Canisterapie
- Společný rodinný výlet do Zoo Jihlava
- Fotografování na závěr školního roku
- Oslava MDD s „Krejčíkem Honzou“
- Pasování ve Starých Hradech

Po celý rok se téměř všichni rodiče spolu s dětmi opět zapojili do sběru starého papíru a použitého oleje, takže jsme mohly z peněz získaných za sběr na některé akce rodičům zase přispívat.

Další spolupráce

- se zřizovatelem – průběžná jednání podle potřeby na zasedáních obce
přímo se starostou obce po telefonické domluvě
+ různé společenské a kulturní akce
- s místními dobrovolnými hasiči – ukázka hasičského auta a techniky
- s MŠ Kluky - předávání informací
- s pedagogicko psychologickou poradnou – řešení odkladů školní docházky
- s Mudr. Mikšovou – preventivní zdravotní prohlídky zaměstnanců
- s paní Valouškovou – fotografování dětí
nahrávání záznamů z veřejného vystoupení dětí na DVD
zhotovování fotografií z různých akcí
- s panem Kotenem – zajištění autobusu na školní výlety
- se svíčkárnou Rodas v Šestajovicích – pracovní dílna s výrobou vánočních dárků
pro rodiče
- s divadlem Koloběžka – různá představení
- s Krejčíkem Honzou – oslava MDD
- s DDM v Čáslavi – výroba vánoční dekorace – „Vánoční stromeček“ - svícen
- s pracovníky Starých Hradů – prohlídka + pasování na školáky
- s p. Svitáková – canisterapie
- se společností Prima Vizus – oční vyšetření dětí

ÚDAJE O INSPEKCI – MATEŘSKÁ ŠKOLA MOČOVICE

Termín konání inspekce: 18. a 19. říjen 2018

Inspekční tým: Bc. Helena Váňová

Bc. Mária Kotvanová

Předmět inspekce: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Močovice podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrolní zjištění:

1. Kontrola dodržování § 5 odst. 3 školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období (vydání školního vzdělávacího programu)

- *nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu*

2. Kontrola dodržování § 30 odst. 1 a 3, § 34a odst. 4 a 34b odst. 3 školského zákona a § 1c odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (vydání, obsah a zveřejnění školního řádu, seznámení se školním řádem a informování o jeho vydání a obsahu)

- *nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu*

3. Kontrola dodržování § 3 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (přerušení provozu MŠ)

- *bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu*

4. Kontrola dodržování § 1 odst. 2 v návaznosti na přílohu č. 1, § 2 odst. 7, § 4 odst. 3 písm. A) a § 5 odst. 1 a 2 v návaznosti na přílohu č. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období, (rozsah stravování a plnění výživových norem, obsah smlouvy o zajištění školního stravování, stanovení úplaty)

- *nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu*

Závěry:

Vývoj školy

- *došlo ke zlepšení zajišťování bezpečnosti dětí, materiálních i personálních podmínek (zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelek, ředitelka školy dostudovala funkční studium)*
- *v průběhu vzdělávání byly předchozí inspekci zjištěné nedostatky (v neintegrovaném pojetí vzdělávání a v neužívání širšího spektra metod a forem) odstraněny, přesto tato oblast vyžaduje další zlepšení*

Silné stránky

- *pedagogové a provozní pracovníci školy aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu, což má příznivý vliv na osobnostní a sociální rozvoj dětí*

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- *nízká účinnost kontrolního a hodnotícího systému školy*
- *nedostatky v organizaci vzdělávání se negativně odrážejí i v kvalitě jeho průběhu*

Návrhy na zlepšení stavu školy

- *přerušovat provoz MŠ v souladu s právními předpisy*

- *zvýšit účinnost řídicí (kontrolní a hodnotící) činnosti*
- *zajistit plně odborně kvalifikovaný pedagogický tým*
- *zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu (zařazovat plánovitě do programu dne MŠ řízené zdravotně preventivní aktivity, vytvářet prostor pro spontánní pohybové aktivity dětí, zpřístupnit a nabízet dětem širší nabídku pomůcek pro spontánní pohyb ve třídě)*
- *cíleně děti podporovat v samostatnosti při stolování a podněcovat děti k využívání pitného režimu v učebně dětí*
- *vytvářet a efektivně využívat příležitosti pro sebehodnocení dětí*
- *vyhodnocovat záznamy o pokrocích jednotlivých dětí a stanovovat a realizovat záměry pro další pedagogické působení, sledovat účinnější úspěšnost dětí v základní škole*

Vyjádření MŠ k závěrům inspekční zprávy

*Přijetí opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti na základě **Inspekční zprávy** čj. ČŠIS – 2390/18-S.*

Opatření k slabým stránkám a/nebo příležitostem ke zlepšení

Při inspekční činnosti, která proběhla v termínu 18. 10. 2018 - 19. 10. 2018, byly zjištěny tyto slabé stránky

- a) nízká účinnost kontrolního a hodnotícího systému školy
- b) nedostatky v organizaci vzdělávání se negativně odráží i v kvalitě jeho průběhu

Přijatá opatření:

Ad a)

- navýšení počtu hospitací a průběžných kontrol a důsledné dodržování závěrů z hospitací
- vyhodnocení a stanovení pedagogických záměrů pro další rozvoj dětí – větší využití metodických materiálů ve vlastnictví školy (např. Bednářová, J., *Diagnostika dítěte předškolního věku*)
- vypracování podrobnějších plánů rozvoje pro každé dítě na základě hodnocení jeho pokroků (tříkrát ročně)
- ředitelka školy podala oznámení na Úřad práce o volném pracovním místě pro kvalifikovanou učitelku – na dohodu o pracovní činnosti pro zajištění překrývání (9 hodin týdně)

Ad b)

- důslednější dodržování pravidel soužití, hlavně při přechodech z prvního patra do přízemí a v jídelně – zařazování aktivit při čekání, odstranění prostojů
- při stolování si již děti samy chodí k výdejovému okénku nejen pro přidávek, ale i pro stravu. Pedagogické pracovnice častěji připomínají dětem, aby se chodily napít, všechny (i nejmladší děti) si již nalévají pití samostatně.

- zdravotně preventivní aktivity – zařazovány každý den; děti rozdělovány do skupin – intenzita cviku přizpůsobena dle věku a schopností, aby byl zvýšen fyziologický účinek
- spontánní pohybové aktivity – podle prostorových možností do herny přeneseno více pomůcek, které jsou pravidelně obměňovány (pomůcky pro spontánní pohyb jsou v mateřské škole k dispozici, jen jsou průběžně střídány z důvodu malého prostoru; v době inspekční činnosti měly děti k dispozici míče, chůďky, kužely, ve skladu jsou dále umístěny: balanční deska, strachové a skákové pytle, nastavitelné překážky, velké terapeutické míče a malé míčky, soubor pomůcek ke cvičení, nastavitelné překážky, obruče, žebřík, padák). V době inspekce byly děti plně zaujaty motivovanou řízenou činností a nevyhledávaly tedy spontánní pohybové aktivity.
- sebehodnocení dětí – častější příležitosti, průběžně a vždy po skončení činnosti
- pracovní listy a šablony – zařazovány během pracovních činností a v rámci přípravy předškolních dětí na nástup do školy (pracovní listy děti samy vyžadují). Při spontánních hrách a výtvarných činnostech mají děti dostatek příležitostí k samostatnému projevu.

Vyjádření MŠ k Protokolu o kontrole

*Přijetí opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti na základě **Protokolu o kontrole** čj. ČŠIS – 2391/18-S.*

Kontrola dodržování § 3 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění účinném v kontrolovaném období (přerušení provozu MŠ).

Při inspekční činnosti, která proběhla v termínu 18. 10. 2018 - 19. 10. 2018, bylo zjištěno porušení právního předpisu § 3 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, a to v době vánočních prázdnin ve školním roce 2017/2018.

Přijaté opatření: Mateřská škola nebude uzavírána bez předchozího průzkumu docházky a bez projednání se zřizovatelem. Případný průzkum, zda děti budou docházet do MŠ, bude vždy probíhat písemnou formou.