

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Školka bez mráčků

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“



Zpracoval: Oldřiška Čepková, ředitelka školy, společně s kolektivem MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2023

.....
za Mateřskou školu Močovice
Oldřiška Čepková, ředitelka školy

.....
za zřizovatele – OÚ Močovice
Ing. Milan Kos, starosta obce

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Organizační schéma školy
3. Obecná charakteristika školy
4. Podmínky předškolního vzdělávání
 - a) Věcné (materiální) podmínky
 - b) Životospráva
 - c) Hygienické podmínky
 - d) Psychosociální podmínky
 - e) Organizace
 - f) Řízení mateřské školy
 - g) Personální a pedagogické zajištění
 - h) Spoluúčast rodičů
5. Organizace vzdělávání
 - a. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - b. Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - c. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
 - d. Režim dne ve Školce bez mráčků
6. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
7. Dlouhodobá koncepce
8. Analýza výchozího stavu
9. SWOT analýza
10. Výchovně vzdělávací zaměření pro školní roky 2023/24, 2024/25, 2025/26
11. Charakteristika vzdělávacího programu
 - Hlavní cíl
 - Vzdělávací cíle
 - Metody, formy a zásady vzdělávací práce
12. Grafické znázornění témat během školního roku
13. Vzdělávací obsah – témata
14. Environmentální plán
15. Plán prevence rizikového chování
16. Tři základní cíle při tvorbě třídních vzdělávacích programů

17. Evaluační časový plán – struktura hodnocení
18. Evaluační činnost – schéma
19. Předmět evaluace – cíle
20. Individuální hodnocení rozvoje a učení dítěte (výsledky vzdělávání dětí)
21. Hospitační činnost – podklady pro plánování
22. Seznam vnitřních a ostatních směrnic

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1. Provoz mateřské školy: *od 6.15 hod. do 16.15 hod.*

2. Zřizovatel: *obec Močovice*

právní forma: obec, IČO 00640077

starosta obce: Ing. Milan Kos

adresa: Močovice 26, 286 01 p. Čáslav

3. Adresa: *Mateřská škola Močovice*

Močovice 64, 286 01 p. Čáslav

IČO 75033356

DIČ CZ75033356

4. Číslo telefonu: *+420 731 898 876*

+420 739 006 386

5. Datum zahájení činnosti: *1.4.1951*

6. Zařazení do sítě škol: *15.2.1996*

7. Právní forma: *příspěvková organizace od 1.1.2003*

usnesením zastupitelstva obce ze dne 4.9.2002

8. Jídelna – výdejna *je součástí s účinností od 1.6.2006*

9. Předškolní zařízení sdružuje:

a) *mateřská škola – kapacita 35 dětí*

IZO 107 512 823

identifikátor předškolního zařízení 600 045 757

organizační číslo školy 50 412

b) *školní jídelna – výdejna – kapacita 35 jídel*

IZO 102 774 536

10. Pedagogičtí pracovníci: *ředitelka*

učitelky - 3

asistentka pedagoga

11. Provozní pracovníci: *školnice*

pracovnice obchodního provozu

topič

provozní účetní, mzdová účetní

2. Organizační schéma školy

Ředitelka školy	-	Oldřiška Čepková
Zástupce ředitelky	-	Vlastimila Krumlová
Učitelka	-	Renata Čížková
Učitelka	-	Monika Plánočková
Asistentka pedagoga	-	Radka Vamberská
Školnice	-	Hana Urbánková
Pracovnice obchodního provozu	-	Hana Urbánková
Topič	-	František Urbánek
Mzdová účetní	-	Bc. Jiřina Kožená
Provozní účetní	-	Hana Strnadelová

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v adaptované budově základní školy. Technický stav budovy je dobrý. Během čtyř měsíců (květen – srpen) v roce 2019 proběhla plánovaná celková rekonstrukce školy, při které byla původně jednotřídní mateřská škola přebudovaná na dvoutrídní mateřskou školu. Budova je jednopatrová, umístěná přibližně ve středu obce.

V přízemí je umístěna třída pro mladší děti, která má kapacitu 15 dětí. Tato třída je připravena na to, aby se v případě potřeby zde mohly umístit i děti od dvou let věku. Dále jsou v přízemí šatny dětí pro obě třídy, WC a umývárna včetně sprchového koutu pro pedagogické i provozní pracovníky, výdejna jídla, výtah pro přepravu jídla, místnost na mytí várníc. V patře je umístěna třída pro starší děti, s kapacitou celkem 20 dětí. Dále je v patře také výdejna jídla, výtah, kancelář, malý sklad na pomůcky, technická místnost, v které je umístěna pračka se sušičkou, skříň na prádlo, hygienické a čisticí prostředky a zázemí pro zaměstnance včetně WC, velká knihovna pro obě třídy. Sociální zařízení jsou umístěny jak v přízemí, tak v patře, v přízemní umýárně je připraven i přebalovací pult.

Obě třídy slouží také jako ložnice, kde se rozkládají lehátka nebo matrace a lůžkoviny na odpočinek dětí po obědě.

Mateřská škola je v zimním období vytápěna ústředním topením z kotle na pevná paliva, který je umístěn v suterénu budovy.

Za budovou mateřské školy se rozkládá školní zahrada s herními prvky, jako jsou pružinové houpačky, kolotoč, skluzavka s dřevěnými hracími prvky, dvě pískoviště s krycími plachtami, jež zajišťují písku naprostou hygienickou nezávadnost, dva zahradní domky, venkovní stůl s lavičkami. Všechny tyto prvky odpovídají normám EU. Zahrada je dostatečně zastíněna buď přírodními koutky, nebo jsou využívány slunečníky.

4. Podmínky předškolního vzdělávání

a) Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vše vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, podle potřeby jsou průběžně doplňovány (vše záleží na finančních možnostech zřizovatele – obce). Hračky i pomůcky jsou umístěny většinou tak, aby si je děti mohly samy brát i uklízet.

K výzdobě prostředí školy jsou zakoupeny různé (většinou dřevěné) dekorace, poličky, v hojné míře jsou také využívány výrobky dětí. Dětské práce jsou přístupné rodičům v šatnách dětí, starších dětí i na magnetické nástěnce na chodbě v patře.

Školní zahrada je součástí budovy, je na ní přístup z obou stran budovy. Prostory zahrady umožňují dětem různé pohybové aktivity. Zahrada je vybavena pískovišti s krycími plachtami, slunečníky, květinovými tabulemi, kolotočem, pružinovými houpačkami, skluzavkou, dvěma zahradními domky, stolkem s lavičkami a dřevěnou lokomotivou (hrací prvek). Také je zde dosti velká vydlážděná plocha, na které jsou umístěné lavičky a stolek. Tato plocha slouží také pro malování křídami na zemi a pro jízdu na koloběžkách, tříkolkách a podobně. Zahradní hračky jsou umístěné v zahradních domcích. V teplých slunečných dnech je využíván nafukovací bazének.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou estetického vzhledu.

Finance zajišťující chod mateřské školy jsou poskytovány provozním rozpočtem Obce Močovice, jehož součástí je i finanční příjem za úplatu předškolního vzdělávání. Na zajištění kulturních akcí pro děti jsou používány finanční prostředky za sběr druhotných surovin nebo sponzorské dary na základě k tomu evidovaných darovacích smluv.

Mzdové prostředky jsou poskytovány Krajským úřadem Středočeského kraje dle státních normativů.

Mateřská škola nemá příjem z doplňkové činnosti.

b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů ze školní jídelny v Těsnohlídkově ulici v Čáslavi, jejíž činnost se řídí školským zákonem a vyhláškou č.

107/2005 Sb., o školním stravování. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Přímo v mateřské škole jsou připravovány svačiny a přesnídávky podle naplánování ze školní jídelny, oběd se dováží hotový ve várnících. Doba vydávání oběda se přizpůsobuje dovozu, který zajišťuje zřizovatel, a to tak, aby byla zachována správná teplota vydávaného jídla. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno aspoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování. Samozásobování – od rodičů dle možností ovoce a zelenina (vždy pro všechny děti).

c) Hygienické podmínky

Předškolní vzdělávání probíhá v dostatečně velkých, vzdušných prostorách, které jsou dobře větratelné. Lůžkoviny dětí jsou ukládány do určených prostor na třídách – jsou označeny značkou dítěte a ukládány zvlášť. Lehátka jsou do prostor ložnice rozkládána každý den a po odpočinku ukládána do úložné skříně.

Při používání toalet jsou děti převážně samostatné, v případě potřeby (zejména ve třídě „Hvězdiček“) pomáhá dětem pedagogický pracovník. Důraz klademe na dodržování hygieny rukou a udržování čistoty v prostorách umýváren,

Vzhledem k tomu, že pro děti předškolního věku je odpočinek velmi důležitý, snažíme se ho dětem umožňovat v co největší možné míře dle jejich individuálních potřeb. Při poledním odpočinku si děti vyslechnou pohádku a mohou si o ní krátce popovídat, prohlédnout obrázky. Preferujeme přímé čtení z knih, občas podle přání dětí volíme i mluvené slovo z CD/MC nebo relaxační hudbu. Odpočinek probíhá v obou třídách, neboť i většina starších dětí vykazuje známky únavy a na lehátku usíná. Děti s menší potřebou spánku si po přečtení pohádky chvíli odpočinou a poté si prohlížíjí knihy nebo skládají puzzle. Rovněž děti v posledním roce předškolní docházky mají odpočinek zkrácený a mohou se věnovat aktivitám v klidovém režimu u stolků.

Pobyt venku zařazujeme pravidelně, a to min. 2 hodiny denně za každého ročního období. Přizpůsobujeme se však rozptylovým podmínkám a počasí. Pobyt venku je součástí denního programu školy – děti tráví čas venku (procházkou, pobytem na zahradě nebo v parku atd.) hlavně dopoledne. V teplých jarních a v letních měsících se pak snažíme převádět většinu celodenních aktivit ven, takže zahrada školy slouží jak přímé pedagogické práci, tak pohybovým aktivitám a odpoledním činnostem. Při pobytu venku mají děti náhradní oblečení k tomu určené.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly pro správné trávení. Ranní přesnídávka je podávána formou sebeobsluhy, dle pocitu hladu a chuti dětí, čímž si děti zdokonalují svou samostatnost i manuální zručnost. Děti do jídla nenutíme, spíše motivujeme, aby alespoň ochutnaly. Na základě ústní i písemné dohody se zákonnými zástupci můžeme v ojedinělých případech (zdravotní omezení, k němuž došlo během školního roku) nastavit dietní omezení, nicméně pro zvláštní způsob stravování nemá škola podmínky.

Přeprava stravy z kuchyně do výdejen probíhá v nerezových várnících či jiných nádobách k tomu určených za dodržení všech hygienických norem. K dopravě stravy do 1. patra je využíván výtah, jehož funkčnost je pravidelně kontrolována odborným servisem. V každé šatně i na webových stránkách školy je k dispozici stravovací řád.

d) Psychosociální podmínky

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Snažíme se, aby nikdo nebyl zvýhodňován nebo znevýhodňován. Vytváříme dětem takové prostředí v mateřské škole, aby se zde cítily milovány, aby byly spokojené a v pohodě. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze správného chování, které je ve společnosti požadováno.

Všechny děti nastupující do mateřské školy mají individuálně přizpůsobený adaptační program, kdy se mohou rodiče vždy po dohodě s ředitelkou školy a učitelkami domluvit na vhodném postupu, první týden je doporučeno prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole po hodinách.

Péče o děti je podporující, sympatizující, snažíme se o aktivní spoluúčast dětí při všech činnostech. Komunikace s dětmi je vždy nenásilná, taková, aby jim byla příjemná a navozovala vzájemný vztah důvěry a tolerance.

Snažíme se, aby vždy převažovalo pozitivní hodnocení, pochvala a povzbuzení, vedeme děti k tomu, aby se nebály pracovat samostatně, a podporujeme u nich zdravou sebedůvěru.

Rozvíjíme u dětí citlivost, vzájemnou pomoc a podporu, ohleduplnost, zdvořilost a toleranci (integrované děti). Děti jsou seznamovány s dodržováním pravidel chování ve skupině tak, aby se předcházelo nedorozuměním a konfliktům.

Pedagogické pracovnice se co nejvíc věnují vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Je zajišťován pravidelný denní režim, který je ale natolik pružný, že umožňuje organizaci činnosti dětí přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Scházení dětí je do 8,15 hod.

Z bezpečnostních a provozních důvodů je nutné tento čas dodržovat. Rodičům ponecháváme i možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb (návštěva lékaře, rodinné důvody...), ale vždy po předchozí dohodě s pedagogy. V případě vhodného počasí se snažíme přesouvat co nejvíce činností ven. Venku jsou děti denně a dostatečně dlouho, pokud to dovoluje počasí. Dáváme dětem možnost volného pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají po obědě do 13,30 hodin při poslechu pohádky nebo četby na pokračování. Poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidnější hry v herně. Do spaní děti v naší mateřské škole nikdo nenutí.

Pedagogické pracovnice se snaží děti zatěžovat vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích herny. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

e) Organizace

Zodpovědnost za provoz, celkovou kvalitu a úroveň předškolního vzdělávání nese ředitelka školy. Vzájemná poslušnost a zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců je dána Organizačním řádem školy. Všichni zaměstnanci mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly, které jsou uvedeny řády, směrnicemi školy a náplněmi práce.

Provozní doba školy:

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, provozní doba je od 6,15 hod. do 16,15 hod.

Scházení dětí:

Z bezpečnostních a provozních důvodů se scházíme do 8:15. Tento čas je třeba dodržovat, pouze po předchozí domluvě s učitelkami je možný pozdější příchod (lékař, rodinné důvody).

Omlouvání dětí ze stravování:

Nepřítomnost a odhlášení ze stravování na druhý den nahlašují zákonní zástupci osobně nebo telefonicky (i formou SMS) na čísla tříd nejpozději do 9:00 hod. Pozdější odhlášení není možné z důvodu nahlašování počtu jídel za celou MŠ dodavateli stravování (školní jídelna

MŠ Čáslav). Po této hodině je jídlo započítáno a strava dítěte je brána jako neomluvená. Při náhlé nemoci lze vyzvednout oběd v 1. den nemoci v čase od 11.45 do 12.30 hodin, v dalších dnech již nemá dítě na stravování nárok a je třeba ho odhlásit.

Odpočinek dětí:

Po obědě děti odpočívají na lehátkách, poslouchají pohádku či relaxační hudbu tak, aby děti s vyšší potřebou spánku měly možnost usnout. Děti s nižší potřebou spánku se po krátkém odpočinku věnují klidovým aktivitám – prohlížení knih/časopisů, stolní hry. Možná je i práce s dětmi v posledním ročníku a s odkladem školní docházky.

Předávání dětí:

Děti předáváme rodičům nebo jejich zástupcům po obědě od 12:15 do 13:00, odpoledne od 14:45 do 16:15 hod. Po předchozí domluvě s učitelkami je možné dítě vyzvednout i v jiný než stanovený čas. Bude-li dítě vyzvedávat sourozenec či jiná osoba, je nutné písemné „Zmocnění“ (formulář k vyzvednutí u učitelek). Bez písemného pověření nebude dítě vydáno nikomu jinému než zákonnému zástupci.

Oblékání dětí:

Na pobyt ve třídě musí mít dítě jiné oblečení než na pobyt venku. V šatně mají děti v příslušných sáčkích své náhradní oblečení, vše musí být řádně označené, aby se vyhnulo záměně. Oblečení je třeba volit tak, aby bylo dítě schopné je samo obléknout/svléknout – vyvarovat se knoflíkům na rukávech, tkaničkám apod.

Adaptační režim:

Při nástupu do MŠ nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, v jehož rámci se mohou rodiče vždy po dohodě s ředitelkou školy a třídními učiteli domluvit na vhodném postupu začleňování dítěte do kolektivu. Doporučená doba je do 8:30 hod.

Úklid a provoz:

Ve škole je prováděn denní úklid v předepsaném rozsahu. V době zvýšeného výskytu infekčních onemocnění se ve větší míře používají dezinfekční prostředky. Učitelky sledují zdravotní stav dětí na třídě a v případě zdravotních problémů dítěte (teplota, nevolnost, střevní potíže) bezprostředně kontaktují rodiče.

f) Řízení mateřské školy

Za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce na škole a za efektivní využívání svěřených prostředků odpovídá ředitelka. Nároky na pedagogické pracovníky jsou směřovány na oblast odbornou, tvořivou a na oblast individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Učitelky jsou plně zodpovědné za svěřené děti, za respektování potřeb pro efektivní rozvoj jejich osobnosti.

V mateřské škole jsou stanoveny řády, směrnice, máme jasné vymezené povinnosti, úkoly i pravomoci pro všechny pracovníky školy. Pracovníci se řídí podle svých náplní práce.

Máme funkční informační systém, a to jak pro zaměstnance, tak i pro zákonné zástupce dětí, jedná se o nástěnky školy, webové stránky, pro zaměstnance pravidelné pedagogické rady a také podle potřeby a aktuální situace i provozní porady.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje a motivuje je ke spolupráci, předem určí kompetence při jejich přímé výchovně vzdělávací činnosti. Při vedení zaměstnanců se ředitelka školy snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci mezi nimi, předávání si zkušeností nebo poznatků z různých školení a seminářů.

Všechny pedagogické pracovnice spolupracují, zvou ke spolupráci i rodiče dětí.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o analýzu, využívá zpětné vazby, evaluační hodnocení a autoevaluaci, z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program, hlavní cíle vzdělávání očekávané a konkretizované výstupy související s RVP PV. Třídní vzdělávací programy tvoří pedagogické pracovnice školy v návaznosti na školní vzdělávací program.

g) Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka mateřské školy má předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, včetně studia potřebného pro vykonávání její funkce. Všechny učitelky, která pracují v naší mateřské škole jsou plně kvalifikované

Pedagogické obsazení školy od září 2023: ředitelka školy má 45 let pedagogické praxe , z toho ve funkci ředitelky pracuje od září 2000, zástupkyně ředitelky pracuje v naší mateřské škole od srpna 2019, a má 38 let praxe, další p. uč. pracovala v naší mateřské škole od září 2017 jako nekvalifikovaná na dohodu o činnosti a to na zajištění překrývání, od září 2019 pracuje na plný úvazek a má již doplněnou kvalifikaci, čtvrtá p. uč. nastupuje od přípravného

týdne pro školní rok 2023/2024, poslední pedagogickou pracovnící je asistentka pedagoga, která bude pracovat v naší MŠ jako sdílená asistentka k dvěma integrovaným dětem od září 2023. Všechny pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají a to jak samostudiem, tak účastí na akcích pořádaných centrem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro další vzdělávání a to převážně samostudiem, doplňováním odborné literatury.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Ve třídě s mladšími dětmi pracují obě paní uč. na plný úvazek, což znamená, že obě mají 31 hodin přímé výchovné práce, tím je umožněno překrývání obou pedagogických pracovníc z důvodu zajištění bezpečnosti při pobytu venku a při převlékání dětí v šatně. Z důvodu nižšího počtu hodin přímé výchovné, které má ředitelka školy je zajištěno překrývání spojením obou tříd při pobytu venku, aby byla plně zajištěna bezpečnost dětí.

Všechny pracovnice jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsou pedagogické pracovnice dostatečně kompetentní, doporučujeme rodičům u příslušných odborníků.

h) Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči je velmi úzká, mezi pracovníci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se vždy posilovat kladný vztah s rodiči dětí, snažíme se jim vždy v rámci možností porozumět a vyhovět jejich přáním a potřebám. Velký důraz klademe na vhodnou adaptaci dítěte v mateřské škole, na možnostech se vždy domlouváme s rodiči.

Rodiče mají možnost zapojovat se do her s dětmi, a to jak uvnitř, tak i na školní zahradě. Dále se rodiče zapojují při přípravě různých oslav – veřejné vystoupení k MDŽ, pálení čarodějnic, oslava MDD a podobně. Rodiče finančně přispívají dětem na vánoční dárek, který si děti odnesou domů po vánoční besídce, umožňují dětem, aby mohly s mateřskou školou navštěvovat různá kulturní vystoupení, výlety, zapojují se do sběru druhotných surovin – papíru, z jehož výnosu jsou hrazeny některé kulturní akce. Největší úspěch mají již tradiční

celodenní rodinné výlety, které velmi pomáhají k posilování vztahů mezi rodiči, dětmi, školou a jejími zaměstnanci (na výlet přispívá i zřizovatel, který částečně hradí náklady na dopravu). Rodiče jsou vždy informováni pedagogickými pracovníci o rozvoji jejich dětí, o jejich pokrocích, potřebách a problémech.

O všech vnitřních záležitostech dětí i jejich rodin zachovávají všechny pracovnice absolutní diskrétnost, s rodiči se snaží vždy jednat taktně a ohleduplně, bez zbytečného vměšování se do jejich soukromí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a snaží se pomáhat rodičům v péči o jejich dítě, rodiče mají možnost se vždy na nás s důvěrou obrátit o pomoc nebo o radu.

5. Organizace vzdělávání

Denní řád je pružný a obměnitelný tak, aby se mohl přizpůsobit aktuální situaci. Režim dne je rámcově nastaven a vychází z koncepce školy, individuálních a věkových zvláštností dětí i jejich aktuálních potřeb. Den organizujeme rovněž podle konkrétních akcí školy (divadelní představení, výlety, návštěvy v MŠ...).

Během přímé výchovné práce se pedagogické pracovnice plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Aktivitami podporují děti k vlastní aktivitě a experimentování, povzbuzují je a posilují jejich pozitivní sebedůvěru. Hlavně u méně aktivních a introvertních dětí podporujeme zdravou sebedůvěru, umožňujeme jim jejich seberealizaci v plnění úkolů, pověřujeme je podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly. Vedeme děti k samostatnosti a ohleduplnosti k ostatním.

Zvýšenou péči věnujeme vždy předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Větší péči musíme rovněž věnovat dětem mladším tří let a integrovaným dětem (v případě, že jsou zapsané do mateřské školy).

S dětmi pracujeme individuálně i frontálně, ve větších i menších skupinkách podle aktuálního námětu a vzdělávacího bloku i podle vlastního výběru dětí. Při všech činnostech přihlížíme k věku dětí, jejich individuálním zvláštnostem, biorytmu a náročnosti aktivit. Akceptujeme osobnostní specifika a podmínky obou tříd, reagujeme na různé možnosti a příležitosti, které se během roku objevují. Poměr spontánních a řízených aktivit je vždy vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru k tomu, aby dokončily započatou činnost nebo je jim ponechána možnost, aby se k ní dodatečně vrátily.

K realizaci všech činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky – pomůcky a hračky jsou průběžně doplňovány podle aktuální nabídky a finančních možností školy (provozních nákladů od zřizovatele).

Do mateřské školy jsou děti přijímány podle stanovených kritérií, počet dětí nepřekračuje hygienicky stanovený limit (35 dětí). Přednostně jsou přijímány předškolní děti a děti s trvalým bydlištěm v Močovicích a ve Vodrantech.

Nově přijatým dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí školy, a to za přítomnosti rodičů podle jejich možností a potřeb. Umožňujeme návštěvy dětí i před nástupem do mateřské školy, například pobyt s rodiči na zahradě a podobně.

V průběhu celého dne je dbáno na osobní soukromí dětí, a to, jak při individuální potřebě dětí hrát si v klidu o samotě, tak hlavně při hygienických potřebách. Děti se nemusí účastnit

společných činností, respektujeme jejich volbu. Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány denně, většinou formou pohybových her, hudebně pohybových her a podobně. Snažíme se vzdělávat děti formou osobního prožitku. Obrázky a výrobky si děti někdy nosí ihned domů, jindy je vystavujeme ve třídách a šatnách a ukládáme do osobních přihrádek dětí.

a. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme o vytváření optimálních podmínek rozvoje osobnosti každého dítěte, přičemž vycházíme z druhu a stupně postižení dítěte, ale také z organizačních možností školy. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kutné Hoře, od září 2023 budeme spolupracovat s SPC v Kolíně. Pro práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními volíme vzdělávací metody odpovídající potřebám dětí s ohledem na to, že takové dítě má odlišné osobnostní předpoklady, menší zkušenosti, větší problémy s osamostatňováním. Pracujeme podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného podle RVP PV a ŠVP školy na základě speciálních potřeb dítěte.

Podpůrná opatření jsou dle rozsahu a obsahu členěna do I. - V. stupně a lze je kombinovat. Jsou určena všem dětem s pravděpodobnými obtížemi ve vzdělávání a slouží k vyrovnávání vzdělávacích možností.

Podpůrná opatření I. stupně:

- opatření školy, která mají podpořit dítě vykazující drobné problémy např. s motorikou, koncentrací, verbální obratností, úchopem pomůcek apod.
- pro děti s odkladem školní docházky se vypracovává strukturovaný a jednoduchý plán pedagogické podpory obsahující: popis obtíží dítěte, cíle podpory, způsoby vyhodnocování naplňování plánu a pokroku dítěte. Vyhodnocování se provádí nejpozději po třech měsících.

Podpůrná opatření II. - V. stupně:

- tyto stupně podpory uplatňuje MŠ pouze s doporučením školského poradenského zařízení a postupuje v souladu s vyhláškou
- podmínkou poskytování i zrušení podpůrného opatření je vždy předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte
- plnění cílů je pravidelně vyhodnocováno; závěrečné hodnocení slouží jako podklad pro tvorbu IVP na další školní rok

b. Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to jak pro děti s podpůrnými opatřeními, tak pro děti nadané.

Děti vykazující známky nadání podporujeme a snažíme se pro něj vytvářet podmínky vhodné ke stimulaci jejich potenciálu – vzdělávání probíhá tak, aby se nadání dítěte mohlo projevit i uplatnit a dále rozvíjet. Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu I. - IV. stupně podpory ve spolupráci s PPP Kutná Hora, s SPC Kolín a zákonnými zástupci dětí.

c. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Jsou-li do MŠ přijaty děti mladší tří let, snažíme se zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou v heterogenní třídě „Hvězdičky“, v níž se vzdělávají děti ve věku od dvou do čtyř let a jejíž vybavení je specifickým této věkové skupiny přizpůsobeno. Nevhodné hračky, didaktický materiál a další pomůcky jsou umístěny ve vyšších policích nebo skříňkách.

Vzhledem ke specifickým, jimiž se tato věková skupina vyznačuje, se učitelky snaží poskytnout těmto dětem dost prostoru pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Zajišťují jim stálý pravidelný režim s dostatkem času pro realizaci činností, více klidu a individuální péče. Děti mohou používat specifické osobní pomůcky pro navození pocitu bezpečí a jistoty a mohou si zvolit, zda se zapojí do řízených činností nebo si budou hrát.

Učitelky přizpůsobují předkládané aktivity schopnostem a dovednostem dětí, volí vhodné metody a formy práce – častěji opakují, zařazují nápodobu, prožitkové učení a rituály. Zohledňují krátkou dobu koncentrace, činnosti často střídají a největší prostor ponechávají hram a pohybovým aktivitám.

Aby se děti cítily ve školce bezpečně a spokojeně, intenzivně spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci – při adaptaci jim umožňujeme pobyt s dítětem ve třídě, konzultujeme vhodné postupy začleňování dítěte do kolektivu.

d. Režim dne ve Školce bez mráčků

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu vycházejícímu z RVP PV a je rámcově nastaven. Při všech činnostech je přihlíženo k věku dětí, jejich individuálním zvláštěnostem, potřebám, biorytmu i náročnosti aktivit.

Časové rozvržení režimu dne je orientační – umožňuje učitelům upravovat intervaly podle aktuálních okolností. Přizpůsobuje se a mění také podle konkrétních akcí provozu školy.

Všechny interakční oblasti se prolínají každým dnem – činnosti (výtvarné, hudební, pohybové, pracovní, rozumové) se střídají a kombinují.

e. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude vždy rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „*Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*“.

Režim dne ve Školce bez mráčků – rámcově nastavený.

6:15 – 8:00	Zahájení provozu; scházení všech dětí ○ spontánní zájmové aktivity ○ volné a námětové hry ○ tvořivé koutky ○ individuální práce s dětmi
8:00 – 8:30	Tělovýchovné a pohybové chvílky ○ zdravotně preventivní cvičení ○ pohybové hry
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina ○ stolování
9:00 – 9:45	Výchovně vzdělávací činnost dle školního vzdělávacího programu ○ aktivity zaměřené na rozvoj dítěte ve všech oblastech PV ○ didaktická činnost ○ prosociální aktivity, řízené činnosti ○ rozvoj rozumových, sociálních a fyzických znalostí a dovedností dětí ○ jazykové chvílky, motorika mluvidel, dechová cvičení, fonemický sluch ○ individuální a skupinové činnosti výtvarné, hudební, pracovní, dramatické ○ rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti ○ zájmové a psychomotorické hry
9:45 – 11:45	Pobyt venku ○ tematické vycházky do okolí školy, pozorování přírody ○ hry na zahradě ○ sportovní a pohybové aktivity ○ pracovní činnosti na zahradě – péče o zahradu, stromy
11:45 – 12:15	Osobní hygiena dětí, oběd ○ sebeobsluha (používání příboru, příprava stolu atp.), kultura stolování ○ seznamování se zdravým životním stylem, stravovacími návyky a zdravými potravinami ○ spolupráce, kooperace, pomoc při úklidu a přípravě stolování
12:15 – 13:00	Předávání dětí odcházejících po obědě zákonným zástupcům a zmocněným osobám
12:15 – 14:30	Osobní hygiena, odpočinek na lehátku ○ četba a poslech pohádek, relaxační hudby ○ relaxace respektující rozdílné potřeby dětí
12:15 – 13:30	Nejstarší věková skupina – zkrácený klid na lehátku dle potřeb dětí ○ nabídka činností v klidovém režimu ○ individuální a skupinová práce dle věku a potřeb dětí – stolní hry, grafomotorická cvičení, logopedická prevence
14:30 – 15:00	Osobní hygiena, odpolední svačina
15:00 – 16:15	Odpolední zájmové činnosti a aktivity ○ volné hry dětí ○ volnočasové aktivity a kroužky ○ pokračování didakticky cílených a individuálních činností ○ pobyt na zahradě MŠ (dle počasí a ročního období) Odpolední předávání dětí zákonným zástupcům a zmocněným osobám

6. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí, od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo další učitelky do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo další učitelce školy
- sleduje hry dětí, předchází konfliktům, nikdy neodchází od dětí, při závažných důvodech zajistí dohled nad dětmi tak, že požádá jinou pracovníci školy o dohled na nezbytně nutnou dobu
- nedává dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté předměty, dále korálky a drobné tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha
- při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí
- při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, nejmenší děti drží za ruku nebo pověří starší dítě, aby je vedlo, dbá, aby se děti při chůzi po schodech přidržovaly zábradlí
- při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodluhuje zbytečně pobyt již převlečených dětí v šatně
- při rozcházení domů předává děti rodičům, pověřené osobě vydá dítě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte

Opatření při pobytu dětí venku

- k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanovila ředitelka školy počet učitelek mateřské školy tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše
 - a) 20 dětí běžných tříd, nebo
 - b) 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s příznávanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let
- výjimečně může ředitelka školy zvýšit počty dětí uvedené
 - 1. v odstavci a) nejvýše však o 8 dětí, nebo
 - 2. v odstavci b) nejvýše však o 11 dětí
- při pobytu venku mají učitelky stále přehled o všech dětech

- na školní zahradě učitelky nedovolí dětem bez dozoru hru na průlezkách, houpačkách, kolotoči nebo na skluzavce, nedovolí dětem vzdálit se do prostoru, kam nevidí nebo kde nemají o dětech přehled
- nechodí na místa nevhodná, kde by mohlo hrozit nebezpečí úrazu
- při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, minimálně při frekventované silnici, dbá na bezpečné přecházení vozovky, učitelky používají terčík a reflexní vesty pro děti i učitelky
- učitelky seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici i v dopravě, se správným přecházením vozovky
- při výletech, sportovních akcích a v případě potřeby ředitelka školy na základě náročnosti akce rozhoduje o určení další způsobilé osoby, podle počtu dětí, k zajištění jejich bezpečnosti
- všichni zaměstnanci dbají na dodržování bezpečnosti podle Analýzy bezpečnosti a rizik na pracovišti

Opatření při úraze

- všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze
- v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení
- zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte
- každý, i drobný úraz bude zaznamenán v knize úrazů, zápis vždy bude předán k podpisu zákonnému zástupci dítěte
- v knize úrazů musí být uvedeno jméno učitelky, případně jiné osoby, která úraz ošetřila
- v případě úrazu, kde bylo nutné ošetření lékařem, vyplní sloužící učitelka Protokol o úraze

7. Dlouhodobá koncepce školy

platnost od září 2023 do srpna 2026

Formulace poslání školy:

Předškolní výchova je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dítěte, podporu zdravého duševního i tělesného vývoje a vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte, proto je naším hlavním záměrem vytvoření takového prostředí, kde děti budou prožívat citovou, sociální a fyzickou pohodu.

Výchovně vzdělávací program orientujeme tak, abychom dítě dovedli k získání přiměřené psychické, fyzické i sociální samostatnosti a základům kompetencí důležitých pro život, pro jeho další rozvoj, učení a vzdělávání. Učíme děti chápat a prožívat svět kolem sebe, aby měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.

Všechny základní zkušenosti z předškolního období dítě jednou zhodnotí a uplatní v dalším životě, proto všechny cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti.

Předškolní vzdělávání vychází z potřeb, možností a zájmů dětí, ovlivňuje celou osobnost dítěte. Každé dítě se proto snažíme vnímat jako jedinečnou osobnost. Podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro děti a jejich rozvoj a postup v učení vhodné a přirozené.

Učíme děti na základě prožitků a zkušeností prostřednictvím činností tak, aby obsah vzdělávání vycházel ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. Klademe důraz na samostatnost podle jejich osobních možností, vedeme je ke spolupráci, k toleranci a k vzájemné pomoci.

Nezastupitelné místo pro utváření osobnosti dítěte má především rodina, proto umožňujeme volný přístup rodičů do tříd, velkou pozornost věnujeme i postupné adaptaci dětí na mateřskou školu a to v případě potřeby i za přítomnosti rodičů.

Mateřská škola představuje možnost, jak doplnit rodinnou výchovu, je nezastupitelná z hlediska sociálního soužití, protože dítě ke svému zdravému a přirozenému rozvoji potřebuje i společnost vrstevníků.

Vzdělávání dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž prolínají spontánní i řízené činnosti. Naši činnost stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě, snažíme se o uvolnění režimu ve prospěch hravých činností. Denní program plánujeme tak, aby byl zajímavý, pestrý a v mezích možností obměnitelný, aby dával možnost přizpůsobit se aktuálním situacím ve škole.

Program pro předškolní děti se snažíme plánovat tak, aby umožňoval plynulý přechod do základní školy. Děti učíme především na základě praktických zkušeností, vzdělávání obsahuje hlavně prvky hry a tvořivosti, čímž podněcujeme radost z učení a zájem o získávání zkušeností a ovládání dovedností.

Naším cílem je dovést děti na konci docházky do mateřské školy k tomu, aby podle svých osobních možností získaly věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

8. Analýza výchozího stavu

a. Způsob, jak škola funguje a jakým způsobem pracuje

- venkovská mateřská škola rodinného typu – přijímány děti od 2 do 7 let
- menší počet dětí umožňuje velmi dobře individuální přístup
- nově přichozí dítě má možnost adaptace na nové prostředí (společný pobyt s rodiči ve třídě)
- důraz je kladen na individuální a skupinové činnosti, vyhýbáme se zbytečnému organizování, nezatěžujeme děti spěchem a chvatem, používáme co nejvíc metodu pochvaly, děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
- ve třídách panuje atmosféra klidu a pohody
- zaměřujeme se na rozvoj fyzické zdatnosti dětí pomocí pohybových aktivit a na rozvoj smyslového vnímání
- vytváříme dětem podnětné prostředí k rozvoji jejich osobnosti

b. Priority vzdělávací práce a dosahované výsledky

- velký důraz je dáván na vytváření a posilování důstojných vztahů mezi lidmi (různá národnost, integrované děti, vztahy mezi mladšími a staršími dětmi),
- zde se daří dosahovat velmi dobrých výsledků, děti jsou v kolektivu k sobě přátelské, chápavé a ohleduplné k slabším, problémovým i mladším dětem, pomáhají si navzájem
- další prioritou je ekologická výchova, kde vycházíme ze vztahu k přírodě, která nás obklopuje, učíme se ji chránit, podle svých sil pomáhat, daří se nám příkladem u dětí vytvářet správné návyky (třídění odpadu, úklid přírodního prostředí, šetření vodou a energií)
- velkou pozornost věnujeme tomu, aby se děti podílely na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, a to hlavně tím, že v rozsahu dětských možností přispíváme k předávání kulturního dědictví, hodnot, tradic (vánoční a velikonoční svátky), děti se velmi aktivně podílejí na výzdobě školy, vyrábí různé dárky a podobně
- další z důležitých priorit, na kterou se zaměřujeme, je to, aby děti, které odcházejí do základní školy, byly připravené ve všech oblastech vzdělávání, aby splnily požadované klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, našim cílem je dovést děti

- na konci docházky do mateřské školy k tomu, aby získaly věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy důležité pro jejich další rozvoj a učení pro život a vzdělávání – většinou se nám daří tohoto dosáhnout, samozřejmě podle osobních možností dětí

c. Podmínky školy a její práce

- v mateřské škole se postupně zlepšují podmínky pro práci s dětmi systematickým vybavováním a zlepšováním prostředí, kde děti pobývají, záleží to vždy na finančních možnostech zřizovatele školy, který hradí provozní náklady

d. Principy, na kterých chce škola do budoucna stavět

- naše přání do budoucna je školka plná dětí, pocit bezpečí a tolerance, která respektuje a posiluje rodinné hodnoty
- vzhledem k věkovému zastoupení dětí v kolektivu naší mateřské školy budeme stavět na zásadách přiměřenosti, soustavnosti a posloupnosti, s využíváním maximální názornosti
- společně s rodiči rozvíjet dětskou zvědavost, radost z pozorování a tvořivost
- budeme využívat různost věkových skupin k vytváření vztahů vzájemné pomoci a spolupráce, diferencovat požadavky a uplatňovat individuální přístup, budování nových přátelství
- obsah a formu práce aktualizujeme podle situace a potřeby, doplňujeme o nové náměty získané sledováním nových trendů nebo dalším vzděláváním pedagogických pracovníků ve spojení s využíváním osvědčených forem

e. Rozhodnutí do budoucna

- naše mateřská škola je rozhodnuta jít vlastní cestou a využívat ve své činnosti specifické podmínky malé dvoutřídní mateřské školy rodinného typu a připravovat děti vhodnou formou od nejútlejšího až po předškolní věk na přechod do základní školy tak, aby podle svých možností a individuálních schopností dosáhly požadovaných kompetencí
- nebráníme se ani zkušenostem ostatních kolegyň, novým poznatkům a návrhům, nápadům a podobně
- součástí práce učitelek je a vždy bude tvořivá improvizace, citlivé reagování na vzniklé situace

9. SWOT analýza

S = silné stránky naší mateřské školy

W = slabé stránky naší mateřské školy

O = příležitosti

T = hrozby

S = silné stránky naší mateřské školy

- škola disponuje kvalitními didaktickými pomůckami pro práci s dětmi v rámci matematické a čtenářské pregramotnosti a je modernizovaná a opravená
- materiální zabezpečení mateřské školy je na dobré úrovni
- pracují zde angažovaní a kvalitní pedagogové se snahou o kontinuální vzdělávání v oboru a s chutí pracovat
- škola pracuje na rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti
- v mateřské škole se všichni pedagogové snaží uplatňovat individuální přístup k dětem
- všechny pracovnice se v mateřské škole snaží vytvořit pohodové rodinné prostředí a atmosféru, spolupracují v naplňování potřeb dětí
- podporujeme rozvoj sociálního cítění a občanských dovedností v rámci běžného fungování v MŠ, pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto oblasti
- využívání přirozeného zájmu dětí o činnosti a zvědavost v předškolním věku
- zapojování rodičů do projektů – ukázky profese některých rodičů (hasič, truhlář,...)
- umožnění seznamování dětí s prostředím mateřské školy již před zahájením předškolní docházky – přirozená a postupná adaptace dětí na kolektiv dětí dlouhodobě před nástupem, tak aby malé děti nepřicházely při nástupu do mateřské školy do cizího prostředí
- zajišťujeme kulturní akce – divadelní i jiná kulturní představení v mateřské škole
- spolupracujeme na pořádání různých akcí pro veřejnost – veřejné vystoupení dětí s kulturním pásmem na oslavě MDŽ, vystoupení dětí pro rodiče – „Vánoční besídka“, výroba vánočního cukroví, oslava MDD v mateřské škole i na hřišti pro všechny děti v obci, pálení čarodějnic s opékáním vuřtů, pouštění draků na „drakiádě“
- pořádáme na závěr školního roku společný rodinný výlet a v případě zájmu rodičů i jiné školní výlety nebo akce
- umožňujeme rodičům vyšetření očí dětí firmou Prima vizus
- zajišťujeme fotografování dětí na závěr školního roku

W = slabé stránky naší mateřské školy

- mateřská škola je zrekonstruovaná ovšem nikoli plně bezbariérová
- vysoká pracovní vytiženost pedagogických pracovníků je příčinou omezené časové dotace pro rozvoj dalších aktivit mateřské školy (např. polytechnické vzdělávání, sdílení dobré praxe apod.)
- vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků limituje možnosti individuálního přístupu k dětem
- nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci škol navzájem a malý prostor pro rozvoj mimoškolních aktivit mateřské školy
- není dostačující spolupráce mezi rodiči, pedagogy a PPP
- nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi
- rodiče doma dětem nečtou a ke čtení je nevedou
- čím dál větší závislost dětí na IT, čímž potlačují dostatečné osvojení si mechanických dovedností, klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií
- ve třídě, kde pracuje ředitelka školy, není možné dostatečně zajistit překrývání úvazků v přímé výchovné práci
- znechucení v důsledku politické nestability ve světě

O = příležitosti

- zlepšení komunikace mezi rodiči a mateřskou školou:
 - v rámci čtenářské a matematické pregramotnosti
 - zvýšení zájmu rodičů o spolupráci s mateřskou školou a PPP
 - zapojení rodičů do podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů, pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti
- alternativní formy předškolního vzdělávání
- sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami i jednotlivými pedagogy
- zlepšení spolupráce s podnikatelským sektorem
- zajištění finanční podpory pro zaměstnání pracovníka zabývajícího se rozvojem polytechnického vzdělávání v mateřské škole
- vyšší čerpání finančních prostředků

- využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce škol pro využití hromadných nákupů, množstevních slev)
- jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách
- možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku
- dostupnost publikací a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy
- zviditelnění významných občanských událostí – budování hrdosti

T = hrozby

- legislativní nejistota (i v souvislosti s nárůstem počtu přijatých dvouletých dětí)
- malý prostor pro rozvoj dalších aktivit mateřské školy
- nedostatek finančních prostředků na zajištění bezbariérovosti mateřské školy a technická nemožnost bezbariérových úprav
- nedostatek finančních prostředků na zajištění vybavení školy interaktivními pomůckami (interaktivní tabule, koberec, tablety apod.)
- nezáměr ze strany některých rodičů, nedůvěra vůči škole (potažmo systému)
- nedostačující nabídka služeb PPP a chybějící metodická podpora pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem
- nedostatečný prostor pro sdílení dobré praxe a spolupráci mezi jednotlivými mateřskými školami a pedagogy
- prodlužování doby denního pobytu dětí v MŠ
- rostoucí vliv digitálních technologií a s ním související narůstající pohodlnost a lenost dětí
- nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny na předškolní vzdělávání (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnické vzdělávání a kreativita)
- nemožnost zajistit zdraví všech dětí (docházka dětí do MŠ i s příznaky virózy, a to přes upozornění rodičů učitelkami)

10. Výchovně vzdělávací zaměření pro školní roky 2023/24, 2024/25, 2025/26

Výchovně vzdělávací zaměření – školní rok 2023/24

- Vytvářet návyky zdravého životního stylu – rozlišovat, co prospívá zdraví
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit započatou činnost
- Vytvářet povědomí o tom, jak je důležitá vzájemná pomoc
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství
- Umožňovat dětem seznamování s kulturními tradicemi a zvyky
- Učit děti chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, porozumět, že všechno kolem se mění
- Chápat, co je to solidarita a proč si lidé na celém světě musí pomáhat

Výchovně vzdělávací zaměření – školní rok 2024/25

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, koordinovat lokomoci
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- Vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- Učit děti chránit bezpečí své i druhých
- Umožňovat poznávání hodnoty věcí i lidské práce
- Podporovat estetické vnímání a prožívání krás přírody
- Učit děti uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme, ovlivňuje náš život
- Učit děti být citlivé ve vztahu k živým bytostem, neubližovat živým tvorům

Výchovně vzdělávací zaměření – školní rok 2025/26

- Umožňovat dětem lokomoční činnosti, koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- Vytvářet pozitivní vztah k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého – přijmout jiný názor, uzavírat kompromisy
- Nabízet dětem pozitivní vzory chování – zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance
- Vytvářet základní společenské postoje
- Osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře a tradicích
- Učit děti pečovat o okolní prostředí

11. Charakteristika vzdělávacího programu

Školka bez mráčků

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě.“

Motto:

„Mluvte se svými dětmi ryze a opravdově. Nikdy jim nelžete – v ničem. Neslibujte jim něco, co nemůžete splnit. Když něco nejde tak, jak by to dítě chtělo, snažte se mu vysvětlit, proč to nejde, či proč to, či ono nemůžete – jako byste to vysvětlovali dospělému člověku. Je možné, že se Vám stane, že se Vás dítě zeptá na něco, co nevíte. Nebojte se mu říci upřímně „to nevím“ či „tomu nerozumím“. Neříkejte mu to však příliš často.“

Hlavní cíl:

Rozvíjet dítě, jeho poznávání, získávání zkušeností a osvojení si základů a hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků.

Posilovat u dětí získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Výchovu a vzdělávání zajišťovat na základě uspokojování individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí.

Vzdělávací cíle:

1. Velký důraz je dáván na vytváření a posilování důstojných vztahů mezi lidmi (jiná národnost, integrované děti, vztahy mezi mladšími a staršími dětmi). Zajišťovat, aby děti v kolektivu k sobě vzájemně přátelské, chápavé a ohleduplné k slabším, problémovým i mladším dětem, aby si navzájem pomáhaly.
2. Osvojování si jednoduchých poznatků ze světa přírody, podporování zvědavosti, zájmu dětí o živou a neživou přírodu, učit děti pozorovat a poznávat rozmanitost světa. Vytvořit v dětech povědomí o sounáležitosti s přírodou, lidmi a celou naší planetou Zemí.
3. Rozvíjení kulturně společenských postojů, návyků, dovedností a vědomostí, předávání kulturního dědictví, hodnot, tradic (vánoční a velikonoční svátky).

4. Další důležitou prioritou, na kterou se zaměřujeme, je to, aby děti, které odcházejí do základní školy, byly připravené ve všech oblastech vzdělávání, aby splnily požadované klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naším cílem je odvést děti na konci docházky do mateřské školy k tomu, aby získaly věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy důležité pro jejich další rozvoj a učení pro život a vzdělávání.

Metody, formy a zásady vzdělávací práce:

Vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním i emocionálním potřebám dětí. Dbáme, aby byla při vzdělávání respektována vývojová specifika jednotlivých dětí.

V naší práci využíváme hlavně metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí založených na přímých zážitcích dětí. Snažíme se, aby byly vzájemně propojené a vyvážené spontánní i řízené aktivity.

Podporujeme vždy dětskou zvědavost a potřebu objevovat, poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity.

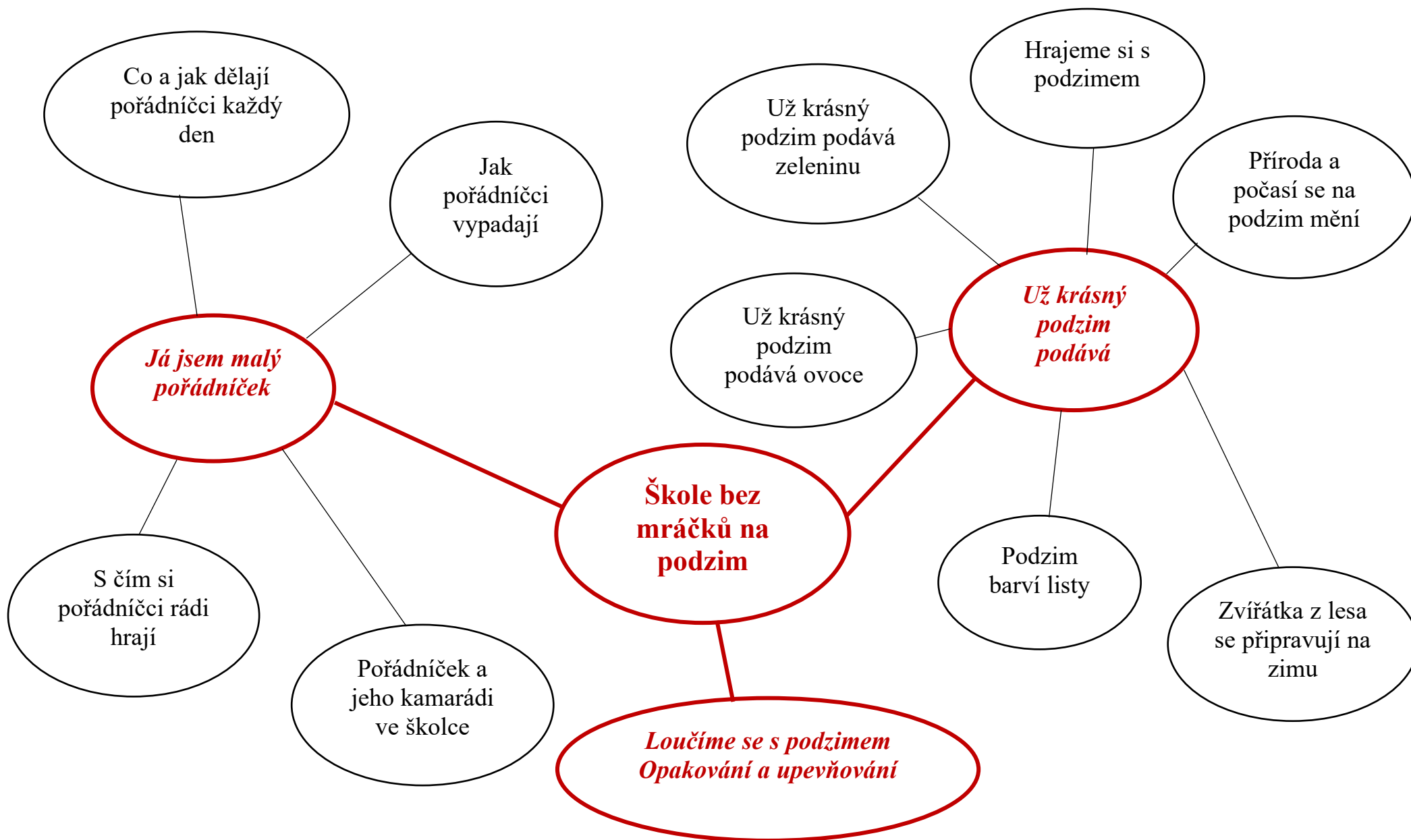
Snažíme se, aby řízené aktivity probíhaly především formou dětské hry. Dále využíváme formy vlastního pokusu dětí a pozorování, zde uplatňujeme situační učení. Ve všech činnostech a situacích poskytujeme dětem vhodné vzory chování a postojů, což je významné pro správné spontánní sociální učení.

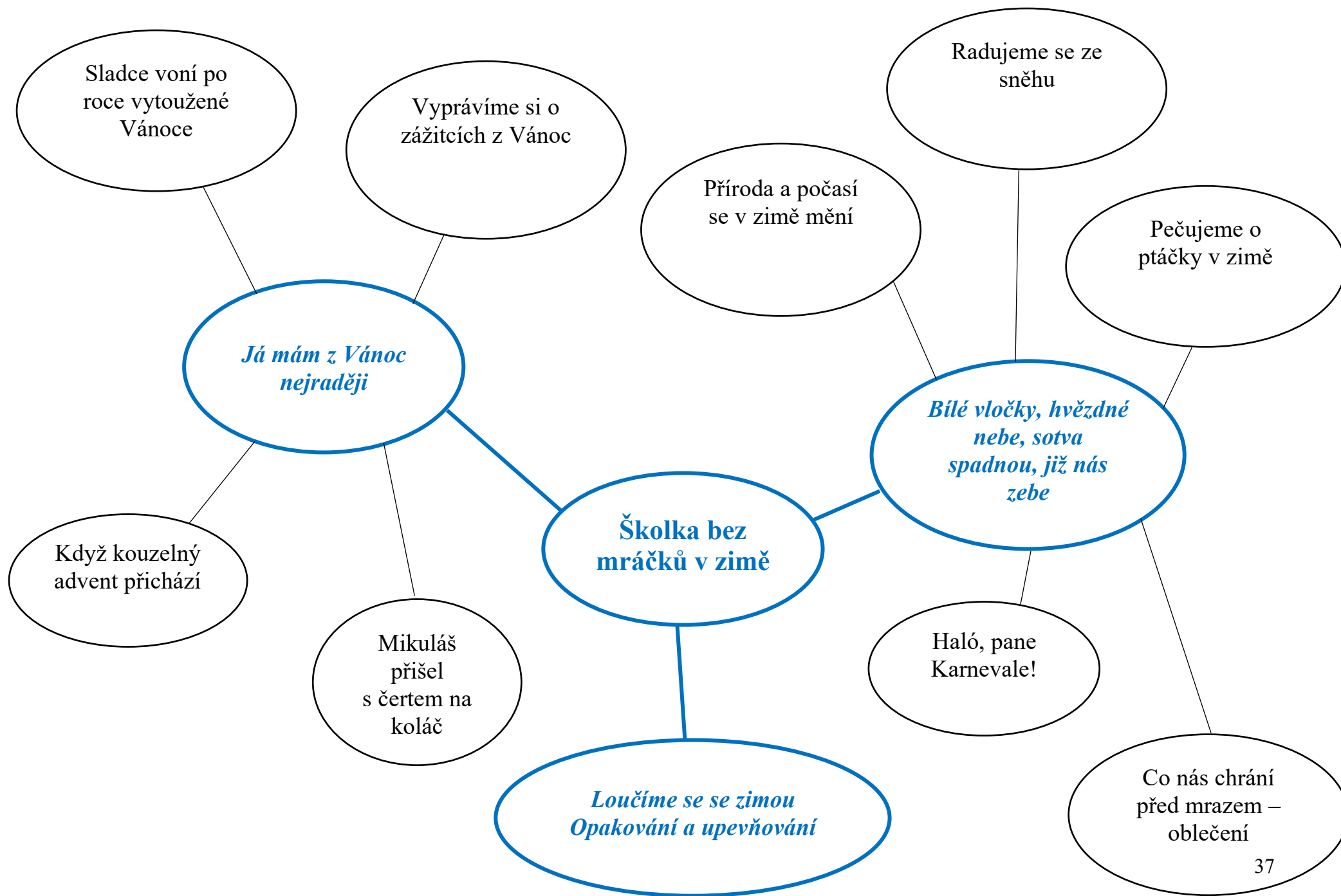
Dodržujeme vždy všechny důležité zásady práce s předškolními dětmi, jako jsou: důslednost, jednotnost, cílevědomost, přiměřenost, názornost a podobně. Důraz klademe na to, aby didaktický styl vzdělávání dětí byl založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí.

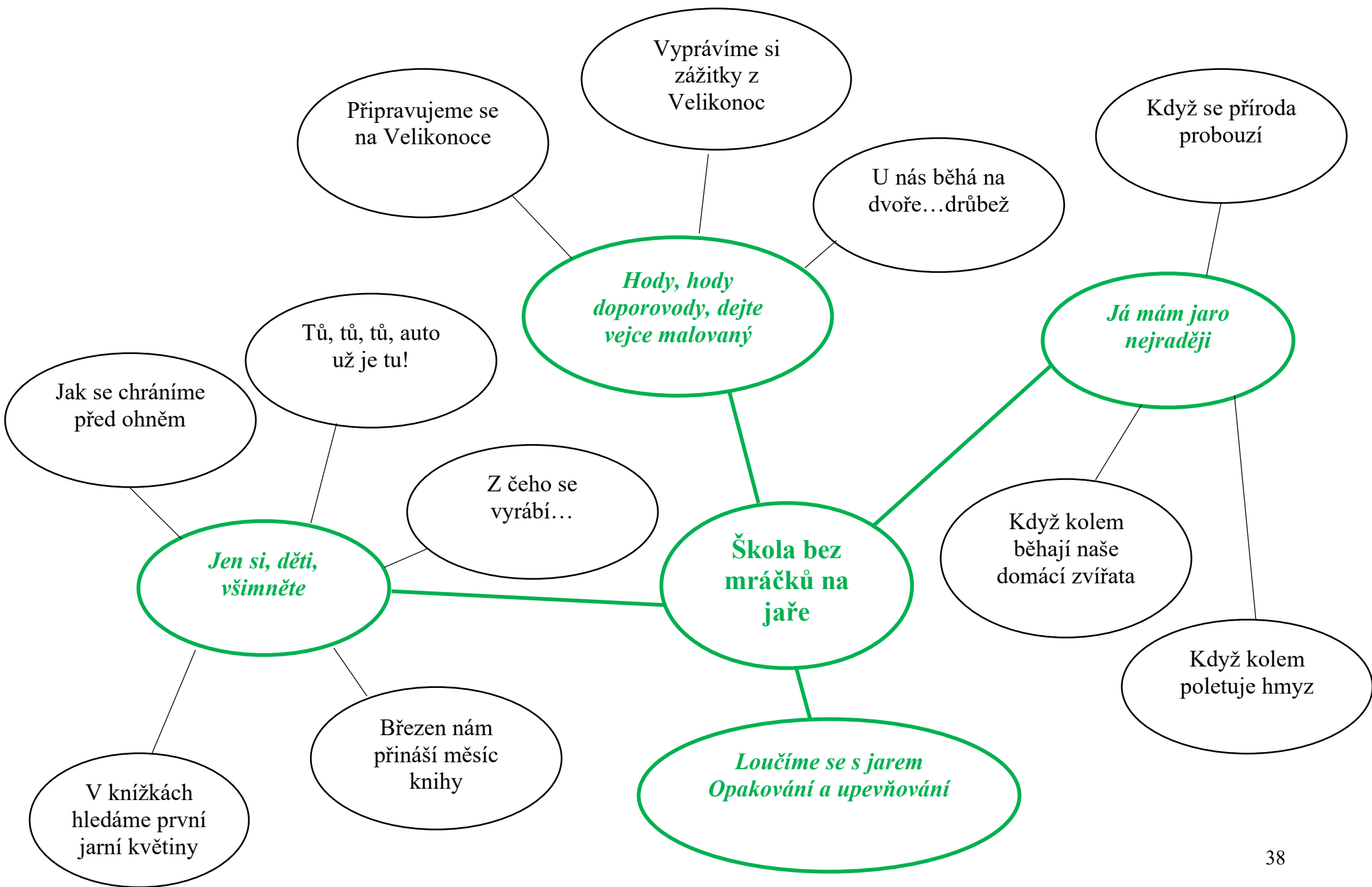
12. Grafické znázornění témat během školního roku

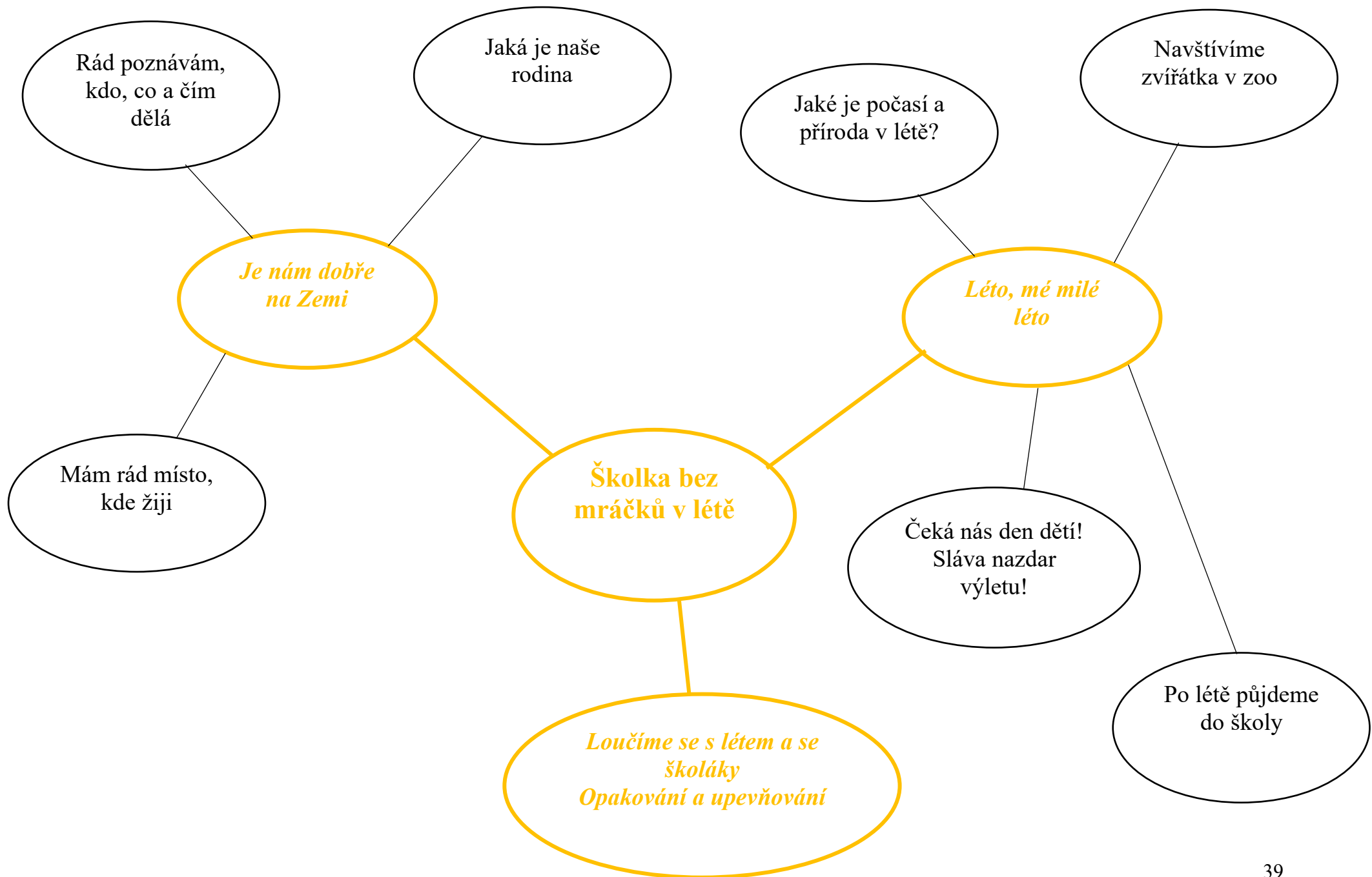
1. Školka bez mráčků – „Co je krásy na světě“
2. Školka bez mráčků – Na podzim
3. Školka bez mráčků – V zimě
4. Školka bez mráčků – Na jaře
5. Školka bez mráčků – V létě











13. Vzdělávací obsah – témata

Podzim I.

*Já jsem malý pořádníček,
když je po hře, vždycky sám
auto, koníka i míček na místo zas pěkně dám.
Čím dřív uklizeno všude,
čím víc hračky v pořádku,
tím víc času mámě zbude
na veselou pohádku.*

(Pořádníček a jeho kamarádi ve školce – naše školka, já a moji kamarádi, S čím si pořádníčci hrají – můj volný čas, pohádky, Co a jak dělají pořádníčci každý den – předměty denní potřeby, Jak pořádníčci vypadají – části lidského těla)

5-6 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý

- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

Dítě a společnost

- vytvářet základní společenské postoje

Dítě a svět

- osvojit si pocit sounáležitosti s ostatními dětmi

Integrovaný blok: Já jsem malý pořádníček

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaká je pořádníčková mateřská škola, pořádníček a jeho kamarádi – co děláme celý den ve školce, já a moji kamarádi. S čím si pořádníčky rádi hrají, co dělají ve volném čase, jaké mají rádi pohádky. Co jsou předměty denní potřeby, jak a kdy je pořádníčky používají. Jak vypadá pořádníček, jaké jsou části jeho těla.

Vzdělávací cíle a záměry:

- adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy – postupné odloučení se od rodičů
- seznámení dětí se svou značkou, se jmény ostatních dětí, učitelek a školnice
- získávání a upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků
- upevňování znalostí částí lidského těla a jejich funkcí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozvoj a cvičení vnímání, zrakové paměti a pozornosti
- navazování citových vztahů mezi dětmi a vést je k utváření pěkných vztahů, oproštění se od nepřiměřených projevů sobectví
- upevňování postojů dětí ke zdraví, dodržování hygienických návyků (i při stolování)
- rozvíjení kulturně estetické dovednosti – hudební, výtvarné – samostatně se vyjadřovat
- rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- rozvoj a cvičení smyslového vnímání
- zdokonalování správného držení těla, chůze, koordinace, lokomočních činností

Nabídka okruhů činností:

- hrajeme si volné a námětové hry (téma: Na domácnost, Na školku, Na lékaře)
- kreslíme, malujeme, vybarvujeme – kamarády, hračky, pohádky
- lepíme, stříháme – předměty denní potřeby (hrníček, talířek, váza, košík na spaní ...), hračky (loutky...), lidskou postavu
- čteme příběhy o dětech (Preventivní výchova, Tématické čtení ...)
- poznáváme předměty denní potřeby, hračky – zrakem i hmatem
- čteme pohádky – klasické, moderní, veršované
- zpíváme sólově i skupinově, s pohybem i bez pohybu
- chodíme, běháme, lezeme, skáčeme po prostoru v herně i venku (pohybové hry a činnosti)

- motivujeme ke správnému mytí, používání WC, kapesníku, stolování (říkanky, vybarvování obrázků)
- pomáháme při úklidu zahrady, pečujeme o okolní prostředí, třídíme odpad
- seznamujeme se s prostředím a prostorami mateřské školy, poznáváme, k čemu slouží – jídelna, herna, umývárna ...
- hrajeme hry na upevňování znalosti jmen dětí, učitelek, školnice – Na listonoše, Kutálená, Kdo ti stojí za zády ...

Očekávané výstupy:

- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony*
- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *házet a chytat míč*
- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *doprovázet pohyb zpěvem*
- *držet správně tužku, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte – sdělit své jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů ...*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci*
- *dorozumět se verbálně i nonverbálně – udržet oční kontakt*
- *sledovat a zchytit hlavní myšlenku příběhu*
- *předat vzkaz*
- *znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*
- *vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce*
- *zaregistrovat změny ve svém okolí*
- *rozlišit základní a složené barvy*

- rozpoznat odlišnosti v detailech – složit puzzle, půlené obrázky
- rozlišit hmatem vlastnosti materiálu
- soustředěně poslouchat pohádku
- dokončit hru i rozdělanou činnost – neodbíhat od ní
- uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké básničky
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- orientovat se v časových údajích v rámci dne
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dosp.
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- umět se rozhodovat o svých činnostech
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- navazovat kontakty s dospělým
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje – dělit se s druhým dítětem
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová a je to přirozené
- umět se stykat s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- zacházet šetrně s hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin

- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné nástroje, hudebně pohybovou činností
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- chápat základní pravidla pro chodce
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu
- chápat význam třídění odpadu

Podzim II.

*Už krásný podzim podává
jablka krásná, voňavá,
vezmi si jedno do dlaní
a kousni, dobré chutnání.*

(Už krásný podzim podává – ovoce, ovocné stromy, Už krásný podzim podává – zelenina, sklizeň, práce na poli, Hrajeme si s podzimem – hry a činnosti dětí, hry s přírodninami, Příroda a počasí se na podzim mění – znaky podzimu, Podzim barví listy – barvy podzimu, Zvířátka z lesa se připravují na zimu)

7-8 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- podporovat a rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

Dítě a ten druhý

- podporovat a rozvíjet dětská přátelství

Dítě a společnost

- podporovat estetické vnímání a prožívání krás podzimní přírody

Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

Integrovaný blok: Už krásný podzim podává

Charakteristika integrovaného bloku:

Přírozeným i zprostředkovaným poznáváním vytvářet povědomí o tom, že na podzim dozrává ovoce, na jakých stromech. Jaká je podzimní zelenina – sklízíme ji, pracujeme na poli. Vnímat, jak si děti na podzim hrají a co dělají – pouštíme draky, hrajeme si s přírodninami. Vnímat barevnost přírody – příroda se mění, podle čeho to poznáme, jaké je podzimní počasí, podzim barví stromy – barevné listí. Seznamujeme se s tím, jak se připravují na zimu zvířátka z lesa.

Vzdělávací cíle a záměry:

- procvičovat koordinaci drobných prstových svalů
- uvolňovat ruku v zápěstí, zraková kontrola
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce a posilovat všechny svalové oblasti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti při poslechu i vypravování
- snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- umožnit dětem zachytit i vyjádřit své prožitky – výtvarně, hudebně, vyjadřovat svou představivost a fantazii
- vytvářet činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků
- učit děti chápat základní číselné, matematické i prostorové pojmy
- umožňovat dětem činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- podporovat a rozvíjet dětská přátelství a vztahy
- řešit konflikty dohodou, vytvářet prosociální postoje dítěte
- ocenit výsledky práce kamaráda i ostatních, pomáhat si navzájem
- uvědomovat si, jaký význam má vztah ke všemu živému, ke zvířatům
- podporovat estetické vnímání a prožívání krás podzimní přírody
- vytvářet základní představu o tom, co je dobře, špatně, co se smí, nesmí
- osvojovat si poznatky o světě a životě, o přírodě a přírodních jevech
- osvojit si vědomosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností – období podzimu

Nabídka činností:

- správně zacházíme s nůžkami, papírem, lepidlem, štětcem, barvou, pastelkami, fixami, modelínou

- procvičujeme vázání mašliček – kliček – „Mašličky na drakův ocas“
- hrajeme si s barvou – obtiskujeme listy, předměty, prsty, ruce
- nabízíme dětem grafické činnosti – přerušované čáry, klubíčka, kruhy
- procvičujeme jednotlivé části lidského těla, koordinace pohybů, správné dýchání, orientace v prostoru, lezení, skákání
- manipulujeme s jednoduchým náčiním – házíme, pokládáme, sbíráme
- rozvíjíme smyslové vnímání – chuť, vůně (ovoce, zelenina, bylinky)
- zpíváme, hrajeme si se zpěvem a pohybem
- těšíme se z hezkých a příjemných zážitků – básně, pohádky, příběhy
- podněcujeme mluvený projev – vypravujeme o obrázcích, zážitcích, pohádkách
- hrajeme artikulační řečové a rytmické hry se slovy
- procvičujeme chápání prostorových pojmů, určujeme počet – číselná řada, porovnáváme množství
- rozvíjíme dětská přátelství, vztahy – společenské hry, interakční hry (Pexeso, Umíme si pomoci)
- pozorujeme, vnímáme a prožíváme krásu okolní přírody při hrách venku, sbíráme barevné listy a přírodniny, v herně z nich tvoříme
- pomáháme zlepšovat a chránit přírodu kolem nás – úklid parčíku, lesíku
- poznáváme volně žijící zvířata (zajíc, veverka, ježek ... ptáky), připravujeme krmení (kaštany, žaludy) na zimu

Očekávané výstupy:

- *udržet správné držení těla*
- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu*
- *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu*
- *doprovázet pohyb zpěvem při pohybových hrách*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*
- *držet správně tužku s uvolněným zápěstím*
- *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*

- *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
- *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony*
- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*
- *spontánně vyprávět zážitky*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*
- *rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)*
- *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech*
- *tvořivě využívat přírodní i jiné materiály při pracovních a výtvarných činnostech (mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů)*
- *navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)*
- *sledovat očima zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině*
- *rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů*
- *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)*
- *rozlišovat roční období – podzim a jeho typické znaky*
- *orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4*
- *chápat jednoduché souvislosti, zobecňovat – vybrat ovoce, zeleninu*
- *prohlížet si knihy (encyklopedie, obrázkové knihy, leporela)*
- *projevovat zájem o nové věci*
- *odlišit hru od systematické povinnosti*
- *samostatně splnit jednoduchý úkol*
- *nebát se požádat o pomoc, radu*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*
- *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*
- *přijímat pokyny*
- *plnit činnosti podle instrukcí*

- *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)*
- *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*
- *spoluvytvářet prostředí pohody*
- *cítit sounáležitost s ostatními*
- *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy*
- *vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy*
- *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života – poznatky o živé přírodě*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje*
- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*
- *být citlivý k přírodě*

Podzim III.

Loučíme se s podzimem

Opakování a upevňování

Zima I.

*Já mám z Vánoc nejraději
když se doma všichni smějí,
když se kapři mrskají
a prskavky prskají.*

(Mikuláš přišel s čertem na koláč – besídka, Když kouzelný Advent přichází – adventní neděle, věnec, kalendář, Sladce voní po roce vytoužené Vánoce – vánoční přípravy, cukroví, ryby, lidové zvyklosti, besídka, Vyprávíme si o zážitcích z Vánoc – doma i ve školce)

4-5 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů – citlivé vnímání celého těla

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje k druhému

Dítě a společnost

- umožňovat dětem seznamování s kulturními tradicemi a zvyky

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti k spoluvytváření příjemného prostředí

Integrovaný blok: Já mám z Vánoc nejraději

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi – „Mikuláš přišel s čertem na koláč“, co znamená období Adventu, jak se připravujeme na Vánoce – cukroví, ryby, lidové zvyklosti. Připravovat pro rodiče adventní koncert a dárek – snažit se udělat druhým radost. Vést děti k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v MŠ, komunikovat se všemi dětmi a dospělými, vzájemně spolupracovat a pomáhat si – vyprávíme si zážitky z Vánoc.

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjení užívání všech smyslů – citlivé vnímání celého těla
- koordinovat lokomoci a další pohyby
- osvojení manipulačních činností a jednoduchých úkonů s materiálem
- upevňování chování, při kterém děti v běžných a jim známých situacích neohrožují zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- nabízení přiměřených činností, umožňujících dítěti dosáhnout úspěchu
- zařazování her, vyžadujících soustředění, pozornost, vůli, vytrvalost a sebeovládání
- chápání slovního vtipu a humoru, porozumění slyšenému (zachycení hlavní myšlenky, sledování děje, opakování ve správných větách)
- rozvíjení zájmu dětí o hru se zvukovou stránkou slov, upevňování výslovnosti, objevování a sluchové rozlišování počtu slabik
- nabízení dostateku pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- upevňování rodinných vztahů, prožívání radosti z možnosti splnit přání druhých
- seznamování s kulturními tradicemi a zvyky, poskytování příležitosti k přípravě společných oslav
- pozorné naslouchání hudbě

Nabídka okruhů činností:

- procvičujeme jednotlivé svalové oblasti protahováním, lezením, plazením, napodobováním
- sluchově vnímáme – rozlišujeme zvuky (hra Na slepé detektivy – zvuk řetězu = čert, zvuk zvonečku = anděl)
- procvičujeme uchopování, podávání předmětů (míče, zvoneček apod.)

- správně zacházíme s výtvarným materiálem – barvami, pastelkami, tužkami, modelínou – vybarvujeme, kreslíme, modelujeme
- hrajeme si na sněhu a se sněhem – sáňkujeme, koulujeme se, stavíme sněhuláky – dbáme na bezpečnost
- zdobíme školku před vánočními svátky
- vypravujeme si o přípravách na Vánoce, o zážitcích z Vánoc, o nadílce, o vánočních pohádkách
- posloucháme a recitujeme básně s vánoční tematikou
- těšíme se z Mikulášské a Vánoční besídky s nadílkou
- připravujeme vánoční cukroví – „Kokosové kuličky“, „Hříbečky“
- hrajeme různorodé společné skupinové a námětové hry s novými hračkami
- chystáme „Adventní koncert“ pro rodiče
- zpíváme písně pro radost – O Mikulášovi, o čertech, o vánocích, koledy, o zimě, doprovázíme zpěv na dětské hudební nástroje
- prožíváme radostně předvánoční čas při poslechu pohádek, příběhů s vánoční tematikou
- vyprávíme si o dojmech a zážitcích z vánočních svátků
- výtvarně zpracováváme zážitky a dojmy, s důrazem na prožitek
- vyhledáváme možnosti, jak udělat radost svým nejbližším
- vyrábíme přáníčka, ozdoby, dárky svým blízkým

Očekávané výstupy:

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- bránit se projevům násilí
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

- zapamatovat si jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je
- zapamatovat si melodii (zvuky hudebních nástrojů)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- objevovat význam ilustrací, obrazů
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- nechat se získat pro záměrné učení
- přicházet s vlastními nápady
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- spolupracovat s dospělým
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření, být ostatním partnerem
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- projevoval ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- v kulturních místech (např. divadle, kině atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (zajímavá stavba, divadlo)
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

Zima II.

*Bílé vločky, hvězdné nebe,
sotva spadnou, již nás zebe.
Vločky, vločky, ach to láká,
postavit z vás sněhuláka!
Vločky, vločky, jak jste hbité,
škoda, že se rozpouštíte!*

(Příroda a počasí se v zimě mění – počasí, voda, sníh, led, Radujeme se ze sněhu – sněhuláci, zimní hry a sporty, Pečujeme o ptáčky v zimě, Haló, pane Karnevale – maskarní rej, masopust, Co nás chrání před mrazem – oblečení, co kdy děláme)

7-8 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- vytvářet návyky zdravého životního stylu – rozlišovat, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, posilovat důvěru ve vlastní osobu

Dítě a ten druhý

- vytvářet povědomí o tom, jak je důležitá vzájemná pomoc

Dítě a společnost

- rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické, vnímání krásy zimní přírody

Dítě a svět

- chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, porozumět, že všechno kolem se mění

Integrovaný blok: Bílé vločky, hvězdné nebe, sotva spadnou, již nás zebe

Charakteristika integrovaného bloku:

Radujeme se ze zimy, ze sněhu – vyprávíme si o obvyklém počasí v zimě. Poznáváme rozdíl mezi vodou, ledem, sněhem, stavíme sněhuláky, hrajeme si na sněhu a se sněhem, sportujeme (sáňkování, klouzání). Pečujeme o ptáčky v zimě. Připravujeme se k zápisu do školy a chystáme se na karneval a na veřejné vystoupení k MDŽ. Vyprávíme si o každodenních činnostech – co kdy děláme.

Vzdělávací cíle a záměry:

- vytváření návyků zdravého životního stylu
- při koordinaci lokomoce dbát na bezpečnost
- správné zacházení s výtvarným materiálem – procvičování drobných prstových svalů
- osvojení si jednoduchých pracovních a sebeobslužných činností
- při procvičování jemné motoriky vyvinout volní úsilí
- procvičování správné výslovnosti
- těšit se z příjemných a hezkých zážitků – přírodní krásy, literatura
- rozvíjení vyjadřovacích schopností – obohacování slovní zásoby
- vyjadřování prožitků hudební improvizací, hrou
- vytváření povědomí o vzájemné pomoci
- osvojení si základních společenských návyků – zdvořilé chování
- rozvíjení výtvarných dovedností – kresba, malba, modelování
- utváření základních představ o tom, co je dobře, co špatně, co se smí a nesmí
- sledování, že vše kolem nás se mění a vyvíjí – přirozený vývoj ve změnách počasí
- učíme se chápat význam přátelství – mezi lidmi i zvířátky
- osvojíme si poznatky o zvycích a práci lidí
- rozvíjení vyjadřovacích schopností – usměrňování síly hlasu

Nabídka okruhů činností:

- sportujeme pro zdraví – seznamujeme se se zimními sporty
- při běhu, chůzi, klouzání, lezení, házení dáváme pozor, abychom si něco neudělali, někomu neublížili
- malujeme na výkres potřený solným roztokem
- vybarvujeme obrázky, modelujeme, vystřihujeme, nalepujeme ...

- vypravujeme si při námětových hrách
- prohlížíme obrázky v knížkách se zimní tematikou
- posloucháme s recitujeme básně se zimní tematikou
- posloucháme zimní příběhy
- vypravujeme si o ročních obdobích, hlavně o zimě
- zpíváme písně se zimní tematikou, snažíme se vyjádřit píseň i pohybem
- s využitím didaktických souborů (např. Co kdy děláme) procvičujeme časové pojmy
- při hře se stavebnicemi poznáváme číselné a matematické pojmy
- staráme se o ptáčky v zimě – pozorujeme, sypeme do krmítka
- hrajeme různé společné námětové hry – Na domácnost, Na kadeřnictví, Na stavbaře
- zpíváme písně o zimě – skupinově, individuálně, s doprovodem i bez doprovodu
- kreslíme gumou po začouzené čtvrtce, zmizíkem po čtvrtce natřené inkoustem
- manipulací, experimenty se seznamujeme s vlastnostmi ledu, sněhu
- vycházkami, pozorováním, vypravováním se seznamujeme se změnami přírody v zimě
- připravujeme se k zápisu do základní školy
- učíme se básničky, písničky, tanečky – chystáme besídku pro maminky, babičky ... k MDŽ

Očekávané výstupy:

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu – na sněhu
- užívat různé pomůcky k pohybu (kluzáky na sněhu)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech)*
- *pamatovat si postup řešení (např. postup stavby, postup řešení labyrintu)*
- *rozlišovat roční období (zima) i její typické znaky*
- *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary*
- *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)*
- *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)*
- *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)*
- *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*
- *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)*
- *rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník*
- *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)*
- *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí*
- *poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*
- *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)*
- *rozhodovat sám o sobě (o svém chování)*
- *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání*
- *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení*
- *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení*
- *důvěřovat vlastním schopnostem*
- *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*
- *reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)*

- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází – obchod, zastávky, hřiště)
- všimnout si dění změn ve svém okolí

Zima III.

Loučíme se se zimou

Opakování a upevňování

Jaro I.

*Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!
Jen se, děti rozhlédněte,
co tu jenom kvítí kvete.
Co zvířátek jenom tu je,
co tu ptáčků poletuje.
A co je tu dobrých lidí,
co si štěstí nezávidí.*

(Dobré ráno, kamarádi, knížky máme všichni rádi – březen měsíc knihy, V knížkách hledáme první jarní květiny, Aby u nás nehořelo – požární ochrana, Tů, tů, tů, auto už je tu – dopravní prostředky, Z čeho se vyrábí – materiály, třídění odpadů)

4-5 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, koordinovat lokomoci

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý

- učit děti chránit bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- při skupinové konstruktivní činnosti učit děti podílet se na společné práci a jejich výsledcích

Dítě a svět

- učit děti uvědomovat si, že způsob, jakým se chováme, ovlivňuje náš život

Integrovaný blok: **Jen si děti všimněte**

Charakteristika integrovaného bloku:

Jaro dětem také přináší měsíc knihy, děti se s knihou učí zacházet, hledají v ní poučení (první jarní květiny), zábavu. Na jaře poznáváme i to, jak je důležitá požární ochrana, učíme se znát dopravní prostředky, jejich druhy, funkci, místo pohybu, seznamujeme se s tím, z čeho se vyrábí různé předměty – druhy materiálů, jeho vlastnosti, užití ...)

Vzdělávací cíle a záměry:

- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- manipulování s jednoduchým náčiním, nástroji a materiálem
- posilování návyků na podporu dodržování bezpečnostních návyků, důležitých pro zdraví a bezpečnost
- získávání povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- odhadování dětí, na co stačí a co zvládnou, postupné uvědomování si svých nedostatků, přiznávání svých chyb
- porozumění slyšenému, zachycení hlavní myšlenky
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, slovní vyjádření pojmů z pozorování
- vnímání, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívání zkušeností k učení, přistupování na vysvětlení a pochopení pravidel
- vytváření základů pro práci s informacemi
- uvědomování si, proč se máme rádi
- určování vlastností člověka jako je statečnost, odvaha, cit pro své bližní, vyhledávání příkladů hrdinů
- podílení se na společné práci a jejich výsledcích
- prožívání a radování se z tvořivé práce
- uvědomování si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, mohou se chovat i „neočekávaně“ – pozorné vyslechnutí předčítání
- uvědomování si a poznávání, že způsob, jakým se chováme, ovlivňuje náš život, zdraví a bezpečnost
- objevování možností, jak přivolat pomoc v nebezpečí
- záměrné pozorování a sledování skutečných objektů

Nabídka okruhů činností:

- podáváme a uchopujeme předměty – míče, kbelíčky ...
- pohotově reagujeme na daný signál – zvuk bubínku, barva kroužku ...
- posloucháme příběhy, snažíme se zachytit hlavní myšlenku příběhu, porovnáváme je se skutečností
- získáváme poznatky o způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- hrajeme si s barvou – rozfoukáváme, obtiskujeme
- kreslíme, vybarvujeme, malujeme dopravní prostředky ...
- posloucháme pohádky a vypravujeme si o nich
- pomocí didaktické hry (Jede, jede vláček) určujeme hlásky na začátku slova
- pozorováním a praktickou činností se seznamujeme s pravidly v dopravním provozu
- zpíváme a hrajeme hudebně pohybové hry s pohádkovou tematikou
- vytleskáváme slabiky – didaktická hra „Kam jsem položila“
- prohlížením encyklopedií vytváříme základy pro práci s informacemi
- procvičujeme orientaci v prostoru – určujeme levou a pravou stranu (levá je ta kde máme srdce)
- učíme se naslouchat přání a potřebám ostatních dětí – heslo „Všichni jsme kamarádi“
- získáváme poznatky o přivolání pomoci sobě i druhým – hra s obrázky „Policie, záchranka, hasiči, telefonní čísla“
- seznamujeme se s pomocí hasičů, policistů, záchranářů ostatním lidem – didaktická hra „Jaký musí být“
- vyhledáváme ilustrace známých malířů
- sestavujeme z geometrických tvarů, určujeme a dotváříme je
- tvarujeme modelínu – uplatňujeme vlastní fantazii
- zpíváme a posloucháme písně, spojujeme s pohybem
- učíme se správně zacházet s knížkami
- vypravujeme si o nebezpečí – „Je něco nebezpečné a jak“
- při vycházce pozorujeme a poznáváme okolí, vyhledáváme první jarní květiny

Očekávané výstupy:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- vést stopu tužky při kresbě, apod.

- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- poznat a pojmenovat první jarní květiny
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- uplatňovat postřeh a rychlost
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- navazovat kontakty s dospělým
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- pojmenovat povahové vlastnosti
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

Jaro II.

*Hody, hody doprovody,
dejte vejce malovaný,
nedáte-li malovaný,
dejte aspoň bílý,
slepička vám za to snese jiný.*

(Připravujeme se na Velikonoce – vejdučky, výzdoba, Vyprávíme si zážitky z Velikonoc – pomlázka, pout', U nás běhá po dvoře – drůbež)

3-4 týdny

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- umožňovat dětem lokomoční činnosti, koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby

Dítě a jeho psychika

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit započatou činnost

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, přijmout jiný názor, uzavírat kompromisy

Dítě a společnost

- vytváření vkusného estetického prostředí, seznámení se zvyky, tradicemi, symboly

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře, tradicích

Integrovaný blok: **Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný**

Charakteristika integrovaného bloku:

Připravujeme se na Velikonoce – zdobíme hernu, chodbu, šatnu, okna budovy, zdobíme vejdučky – kraslice. Poznáváme symboly Velikonoc – slepička, kuřátko, zajíček, beránek. Vyprávíme si zážitky, sdělujeme si dojmy z pomlázky, pouti. Hovoříme o drůbeži, která běhá po dvoře.

Vzdělávací cíle a záměry:

- umožňování koordinace lokomoce a dalších poloh a pohybů
- procvičování pohotovosti, postřehu, obratnosti
- procvičování uvolňování zápěstí a drobných prstových svalů
- soustředění na činnost podporující tvořivost
- dokončení započaté práce, postupování podle pokynů a instrukcí
- objevování a prožívání krás, tradic a lidových zvyků
- rozvíjení estetického vnímání a citění, upevňování správné výslovnosti a výraznosti jazykového projevu
- rozvíjení zrakového vnímání, odpovědnosti za sebe a své jednání
- uplatňování individuálních potřeb s ohledem na druhého
- vytváření prosociálních postojů (rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.)
- vytváření vkusného estetického prostředí
- seznamování se zvyky, vnímání kulturních a uměleckých podnětů
- rozvíjení smyslu pro tvary a barvy, fantazie a představivosti
- soustředění k poslechu, odmítání společensky nežádoucího chování (nespravedlnosti, sobectví...)
- vytváření povědomí o morálních hodnotách
- osvojování elementárních poznatků o své zemi a její kultuře, tradicích, lidových zvycích a zvycích lidí
- pozorování, shromažďování a zaznamenávání údajů
- kladení otázek a hledání odpovědí

Nabídka okruhů činností:

- procvičujeme chůzi, běh, lezení, orientaci v prostoru, pohotovou reakci na znamení, obratnost při předávání náčiní, napodobujeme pohyb zvířat

- hrajeme hudebně pohybové hry
- kreslíme a dekorativně řešíme plochu – vejdučky, kraslice
- vystřihujeme z barevného papíru
- lepíme dekorativní prvky
- navazujeme stužky na větvičky
- procvičujeme prstové svaly skládáním papíru
- procvičujeme grafomotoriku – pracovní listy
- potíráme plochu sytou barvou, ilustrujeme pohádky, tématicky kreslíme zážitky
- třídíme do skupin
- tvoříme jednoduché rýmy, učíme se z paměti krátké texty
- recitujeme lidová říkadla, koledy
- upevňujeme správné a společenské návyky
- vyjadřujeme svůj vztah k přátelům, známým, rodině
- aktivně připravujeme společné oslavy
- podílíme se na výzdobě budovy k Velikonocům
- rozvíjíme svou tvořivost a fantazii při nalepování
- seznamujeme se s lidovou hudbou, písněmi, koledami
- využíváme různých výtvarných dovedností – foukáme brčkem do barvy a dokreslujeme
- modelujeme – slepujeme části, vytahujeme, koulíme

Očekávané výstupy:

- *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
- *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*
- *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, char. znaky předmětů, osob, zvířat*
- *zapamatovat si krátké říkanky - koledy*
- *vyjadřovat fantazijní představy*
- *improvizovat a hledat náhradní řešení*
- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*

- *chápat číslo jako počet prvků*
- *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl*
- *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*
- *umět se přizpůsobit změnám*
- *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*
- *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání*
- *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)*
- *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
- *být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídít se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu*
- *mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav*
- *ctít oslavy slavností*

Jaro III.

*Já mám jaro nejraději
s veselými písňemi
ptáci nebe roznášejí
po lidech i po zemi.*

(Když se příroda probouzí – jaro na zahrádkách, první květiny, stromy na jaře, Když kolem běhají naše domácí zvířata – zvířata a mláďata, Když kolem poletuje hmyz)

4-5 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu – rytmické dovednosti, jemná motorika

Dítě a jeho psychika

- učit děti přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnávat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- hodnotit vlastní chování, povědět přede všemi pravdu, vytvářet představu o správném chování

Dítě a společnost

- nabízet dětem pozitivní vzory chování – zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance

Dítě a svět

- pečovat o okolní životní prostředí – neubližovat živým tvorům, citlivost ve vztahu k živým bytostem

Integrovaný blok: Já mám jaro nejraději

Charakteristika integrovaného bloku:

Přichází krásné jaro, uvědomujeme si, že se příroda probouzí, na zahrádkách rozkvétají první květiny, probouzí se a rozkvétají i stromy. Kolem nás běhají naše domácí zvířátka a jejich mláďátka, poletuje hmyz. Stimulujeme kladný vztah dětí ke všemu živému, učíme se chránit přírodu.

Vzdělávací cíle a záměry:

- rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu, správné držení těla
- koordinace ruky a oka – jemná motorika
- snaha o přijetí pozitivního ocenění i případného neúspěchu
- rozvíjení schopností při řešení úloh a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjení poznávacích schopností, odhalování podstatných znaků, jevů a souvislostí mezi nimi
- učení citlivosti ve vztahu k živým bytostem
- vnímání všemi smysly
- rozvíjení citění pro rytmus, procvičování mluvidel, sluchové pozornosti a dynamiky
- vytváření představy o správném a společenském chování
- utváření citlivosti k přírodě
- nabízení pozitivních vzorů chování
- setkávání se s literárním uměním
- rozvíjení tvořivosti při uplatnění fantazie
- umožňování hudebních a hudebně pohybových činností
- péče o okolní životní prostředí
- záměrné pozorování skutečných objektů
- objevování a prožívání tradic

Nabídka okruhů činností:

- vybarvujeme, vystřihujeme, lepíme květiny, zvířátka ...
- procvičujeme správné držení tužky, uvolňujeme ruku v zápěstí – pracovní listy
- osvojujeme si grafické cviky – obloučky, klubička, kruhy, rovné i šikmé čáry
- procvičujeme správné držení těla – protahujeme se, předkláníme, vzpažujeme
- hrajeme si na zvířátka – pohybové hry

- námětovými hrami, vzájemnou pomocí jeden druhému rozvíjíme komunikaci, vzájemné vztahy a kamarádství
- seznamujeme se s významem antonym – doplňková hra „Řekni to naopak“
- rozkládáme slova na slabiky, určujeme počáteční slabiku, hlásku
- objevujeme synonyma – hra „Jak to řekneš jinak“
- poznáváme homonyma – hra „Řekni, co to ještě znamená“
- při hře a manipulaci s předměty, obrázky procvičujeme číselnou řadu
- při pozorování změn v přírodě se těšíme z přírodních krás
- vyjadřujeme své prožitky kreslením, malováním
- učíme se hodnotit vlastní práci i práci ostatních
- při hře experimentujeme s materiálem
- hry s maňásky rozvíjíme komunikativní schopnosti
- posloucháme pohádky, příběhy o jaru, o zvířátkách
- komentujeme vlastní zkušenosti a prožitky
- vyjadřujeme fantazii v hudebních i výtvarných činnostech
- postupujeme a učíme se podle pokynů a instrukcí
- plníme dané úkoly jednotlivě, ve dvojici i skupinově
- hodnotíme vlastní chování i chování ostatních – „Křeslo pravdy“
- pečujeme o květiny, rostliny v herně, na zahradě
- posloucháme i recitujeme básně o jaru, zvířátkách
- pozorujeme přírodu v lesíku, v parku, na louce, zahradě, hřišti – upevňujeme povědomí o rozmanitosti, změnách, pohybu a vývoji jarní přírody
- radostně prožíváme tradice – vynášení Morény

Očekávané výstupy:

- *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
- *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)*
- *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu*
- *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící slova různého významu (homonyma)*
- *rozkládat slova na slabiky*

- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech*
- *záměrně si zapamatovat viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce)*
- *vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)*
- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*
- *rozlišovat roční období (jaro) a i jeho typické znaky*
- *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)*
- *vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*
- *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)*
- *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)*
- *rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*
- *dodržovat pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*
- *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství*
- *zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)*
- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je různorodý a pestrý*
- *zajímat se, co se v okolí děje, všít si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování*
- *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*

Jaro IV.

Loučíme se s jarem

Opakování a upevňování

Léto I.

*Je nám dobře na zemi
- voní, zpívá celá zem,
je nám, děti, dobře všem!*

(Mám rád místo, kde žiji – vesnice x město, Praha, hlavní město republiky, Rád poznávám, kdo, co a čím dělá, Jaká je naše rodina – svátek matek)

3-4 týdny

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat smysluplně a samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, jinak vypadá, chová se, něco jiného umí či neumí

Dítě a společnost

- umožňovat poznávání hodnoty věcí i lidské práce

Dítě a svět

- chápat, co je to solidarita a proč si lidé na celém světě musí pomáhat

Integrovaný blok: Je nám dobře na zemi

Charakteristika integrovaného bloku:

Máme rádi místo, kde žijeme – vypravujeme si o naší vesnici, o známých městech, o hlavním městě Praze. Poznáváme kdo, co a čím dělá – zaměstnání rodičů, řemeslníků v obci i jinde. Probouzíme úctu k rodině, zejména citové vazby k matce, uvědomujeme si co vše pro nás rodina a především maminka znamená. Připravíme maminkám k svátku překvapení.

Vzdělávací cíle a záměry:

- zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace
- procvičení jistoty ruky, grafických dovedností
- zvládání jemné motoriky
- poznávání částí lidského těla – péče o zdraví
- umožňování hudebních činností – prožívání radosti ze zpěvu
- rozvíjení řečových schopností – samostatný slovní projev
- výtvarně, hudebně vyjadřovat vlastní pocity, dojmy, vztahy
- soustředění se na činnost
- využívání zkušeností k učení
- chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- snaha o dodržování pravidel chování
- poznávání hodnoty lidské práce
- zdokonalování zacházení s jednoduchými hudebními nástroji
- reakce na dirigentská gesta
- výtvarné vyjádření zážitků a dojmů z pozorování nebo poslechu
- poznávání světa, života kolem nás
- získávání povědomí o ovlivňování životního prostředí

Nabídka okruhů činností:

- běháme, poskakujeme, zvládáme překážky
- procvičujeme celé tělo, vědomě napodobujeme pohyby, motivované cviky
- správně zacházíme s papírem, nůžkami, lepidlem, modelovací hmotou
- procvičujeme grafické dovednosti
- skládáme z papíru, stavíme z kostek, stavebnic

- učíme se pojmenovat části lidského těla a znát jejich funkci
- zacházíme s jednoduchými hudebními nástroji – doprovod písniček
- zaměřujeme se na sluchově rozlišovací schopnosti
- rozvíjíme dovednost popsat situaci kolem nás
- prohlížíme, čteme, porovnáváme v knihách – „vesnice x město“
- hovoříme o práci a profesi rodičů
- posilujeme citové vztahy k mamince – vyrábíme jí přání, dárky
- prožíváme radost ze zvládnutého – kreslení, modelování ...
- vyjadřujeme své prožitky hudebně pohybovou improvizací
- domlouváme se slovy, gesty, pohybem (pantomima)
- rozhodujeme se o své činnosti a snažíme se zorganizovat hru
- rozvíjíme zájem o psanou podobu jazyka, rozlišování hlásek podle sluchu, tvoříme rýmy
- učíme se chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- pozorujeme práci různých profesí při vycházkách
- vyhledáváme příklady na dodržování pravidel chování
- pokoušíme se samostatně, ve dvojicích řešit úkol
- vytváříme prostorové stavby z různého odpadového materiálu
- učíme se pracovat s informacemi – encyklopedie
- prožíváme radost ze zpěvu, poslechu písní a hudby
- zapojujeme se do zpěvu spojeného s pohybem
- vytváříme si vztah k místu a prostředí, kde žijeme
- objevujeme možnosti, jak můžeme o místo, kde žijeme pečovat
- učíme se na konkrétních příkladech a činnostech chápat jednotu přírody a člověka

Očekávané výstupy:

- *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu*
- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony*
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*

- dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené
- uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- poznat některé hudební znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, stejně těžký)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- respektovat rozdílné schopnosti
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

Léto II.

*Léto, mé milé léto,
cos nám přineslo?
kvítí pěkného,
modrého, bílého i červeného.*

(Jaké je počasí a příroda v létě – charakteristické znaky, Navštívíme zvířátka ze zoo – poznávání cizokrajných zvířat, Čeká nás Den dětí! Sláva nazdar výletu!, Po létě půjdeme do školy – návštěva základní školy, poslední zvonění, pasování na školáky, rozloučení s předškoláky)

5-6 týdnů

Hlavní záměry:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané

Dítě a svět

- vnímat rozmanitost živé i neživé přírody, mít povědomí o významu životního prostředí

Integrovaný blok: Léto, mé milé léto

Charakteristika integrovaného bloku:

Těšíme se z krásného počasí – seznamujeme se se sezónními činnostmi – slunění, koupání, poznáváme letní počasí, charakteristické znaky léta. Navštívíme zvířátka v ZOO – čteme si, povídáme, poznáváme zvířátka ze ZOO. Oslavíme Den dětí, pojedeme na výlet spolu s rodiči a sourozenci – radostně se chystáme a prožíváme tyto události. Na konci léta půjdeme do školy – navštívíme základní školu (při dnech otevřených dveří), uspořádáme poslední zvonění, pasování na školáka a rozloučíme se drobným dárkem (knihou, vysvědčením, pamětními listy ...) s předškoláky.

Vzdělávací cíle a záměry:

- ovládání pohybového aparátu, tělesných funkcí
- rozvíjíme fyzickou zdatnost, zdravotně zaměřené činnosti
- zvládání jemné motoriky, zrakové pozornosti
- sluchové vnímání a rozlišování zvuků a tónů
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- umožňování činností zaměřených na osvojování poznatků
- vyjadřování představivosti, fantazie
- nabízení estetických a tvůrčích aktivit
- přijímání pozitivního ocenění, hodnocení svých osobních pokroků
- rozvíjení schopnosti přirozeně komunikovat s dětmi i dospělými
- umožňování příležitostí k verbální i neverbální komunikaci
- chápání hodnoty člověka a přirozenosti některých odlišností
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- umožňování výtvarné činnosti podněcující rozvoj estetického vnímání i vyjadřování, třibení vkusu
- seznamování se slovesnými a hudebně estetickými činnostmi
- vnímání rozmanitosti živé a neživé přírody
- porozumění změnám a vývoji kolem nás
- vedení dětí k sociální soudržnosti
- vnímání různosti odlišných kulturních komunit

Nabídka okruhů činností:

- kreslíme, malujeme, vystřihujeme, lepíme, vytrháváme a modelujeme – obrázky
- uvolňujeme ruku grafickými cviky
- zařazujeme hudební, hudebně pohybové činnosti, sluchové hry na rozlišování zvuků a tónů
- pracujeme s knihami, ilustracemi a encyklopediemi při poznávání charakteristických znaků léta
- prožíváme radost ze zvládnutého úkolu
- porovnáváme, třídíme a řadíme soubory
- učíme se chápat a tvořit jednoduché rýmy, učíme se nazpaměť krátké texty, básně
- zkoušíme sluchovou analýzu slov, hlásky na začátku, konci slova, hrajeme si se slovy
- dokončujeme pohádky, příběhy, vymýšlíme jiné řešení
- napodobujeme tvary písmen, pokoušíme se napsat své jméno
- procvičujeme elementární matematické souvislosti, podle zájmu pracujeme s číslicemi
- řadíme podle velikosti, určujeme pořadí – první, poslední, uprostřed
- vymýšlíme jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- řešíme samostatně úkoly – dokreslení tvarů do řádků a sloupců, labyrinty
- vnímáme, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházíme mu vstříc
- přijímáme a respektujeme pravidla při společenských hrách
- vypravujeme si o tom, jak se chystáme do školy, co máme připravené
- hovoříme o tom, jak se bráníme projevům násilí, ubližování
- přizpůsobujeme se, spolupracujeme, spolupodílíme se na činnostech, dění ve skupině ostatních dětí
- očekáváme radostně vstup do základní školy, samostatně plníme stanovené úkoly
- pozorujeme a uvědomujeme si stav životního prostředí
- manipulujeme a experimentujeme s různými materiály, surovinami a přírodninami – vnímáme rozmanitost
- poznáváme lidové pranostiky, lidovou moudrost a přísloví
- pořádáme soutěže, závody, oslavy, polodenní výlety do okolí
- těšíme se na společný celodenní výlet s rodiči a sourozenci do ZOO

Očekávané výstupy:

- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*

- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- bránit se projevům násilí
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu)
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- napodobit některá písmena, číslice
- rozlišovat roční období (léto) i jeho typické znaky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- nabídnout pomoc
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních dob i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě)

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- být citlivý k přírodě

Léto III.

Loučíme se s létem a se školáky

Opakování a upevňování

14. Environmentální plán

Záměry ekologického vzdělávání (zařazení EV do tematických plánů):

I. v oblasti přírody

- seznámit děti s ekologicky správným chováním se v přírodě
- při pozorování změn v přírodě během celého roku vytvářet u dětí správný vztah k přírodě
- seznámit děti s významem vody pro život – důležitost šetření vodou, udržování její čistoty, pozorování života u vody
- upozornit děti na význam péče o volně žijící zvířata, ptáky – sbírání přírodnin, krmení zvířat a ptáků v zimě – „Zvířátka z lesa se připravují na zimu“

II. v oblasti péče o prostředí

- seznámit děti s významem třídění odpadů doma, ve škole i v obci – barevné kontejnery – „Já jsem malý pořádníček“
- vysvětlovat dětem a společně se zamýšlet nad problémy znečišťování prostředí (odhazování odpadků na zem, ničení – vandalství) – *úklid parčíku u školy*
- seznámit děti s problematikou nebezpečných odpadů (léky, baterie)
- upozornit děti na problematiku šetření energií – zhasínání světel, správné větrání
- vytvářet pro děti zdravé prostředí tak, aby měly dostatek pohybových aktivit

III. v oblasti mezilidských vztahů

- vytvářet přátelskou, vstřícnou a bezkonfliktní atmosféru ve škole
- dbát na správné chování dětí k sobě navzájem – význam kamarádství, úcta ke zdraví, podpora sebedůvěry, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- podpora rodinných vztahů, lásky k rodičům – „Co děláme před besídkou“ – veřejné vystoupení dětí na oslavu svátku maminek
- dávat důraz na nesobeckost jednání, snažit se vytvořit základ pro zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu

15. Plán prevence rizikového chování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- vytváření zdravého prostředí
- dostatek pohybových aktivit
- uspokojování přirozených potřeb
- úcta ke zdraví
- podpora sebedůvěry
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Prevence

- získání dobrých pohybových dovedností a schopností
- uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí

Komentář ředitelky školy

- škola konkrétní projevy rizikového chování neřešila, zabývá se pouze ojedinělými náznaky, které by mohly případně v dalším věkovém období přerůst v násilné chování nebo šikanu
- snažíme se vytvořit základ pro zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu

Zařazení do tematických plánů

16. Tři základní cíle při tvorbě třídních vzdělávacích programů

1. základní principy našeho programu

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení – především pečovat o vyváženost mezi rozvojem dítěte a jeho schopnosti učení
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- postupná adaptace a pozvolné začleňování dětí do MŠ
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivců
- prožitkové učení
- kvalitní vybavenost, podnětné a estetické prostředí
- nabídky činností k rozvíjení talentu dětí
- příprava na vstup do základní školy
- spolupráce s rodiči při výchově

2. prostředky plnění

- využití specifčnosti dětského věku
- promyšlené tvoření třídních plánů práce
- výchovné využití divadelních představení, pohádek
- přenášení činností do přírody
- realizace zájmů dětí – seznamování se základy angličtiny
- organizování akcí, které dětem přinášejí mnoho pěkných zážitků jako např. karneval, oslavy narozenin dětí, oslava MDD, tématické vycházky a výlety, pasování na školáky
- účast na sportovních akcích ve spolupráci s SDH a TJ Sokol
- akce pro větší přiblížení MŠ rodině – oslavy Velikonoc, Vánoc, mikulášská a vánoční nadílka, oslava MDŽ, výlet s rodiči
- seznamování rodičů s výsledky práce dětí

3. evaluační systém

- ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí

- vyhodnocování bude prováděno průběžně a jeho výsledky budou pravidelně konzultovány na pedagogických radách
- evaluační proces je řešen formou záznamových archů a dále pak formou rozhovorů mezi učitelkami
- je zpětnou vazbou při autoevaluaci
- celková evaluace umožňuje zjistit, zda škola plní všechny funkce dané ŠVP a RVP PV
- při evaluaci je důležitý prostor pro vyjádření názorů, diskuzi a projednání řešení ze strany všech pedagogických pracovníků
- pro účely správné evaluace dáme prostor i rodičům formou písemných dotazníků nebo rozhovorem

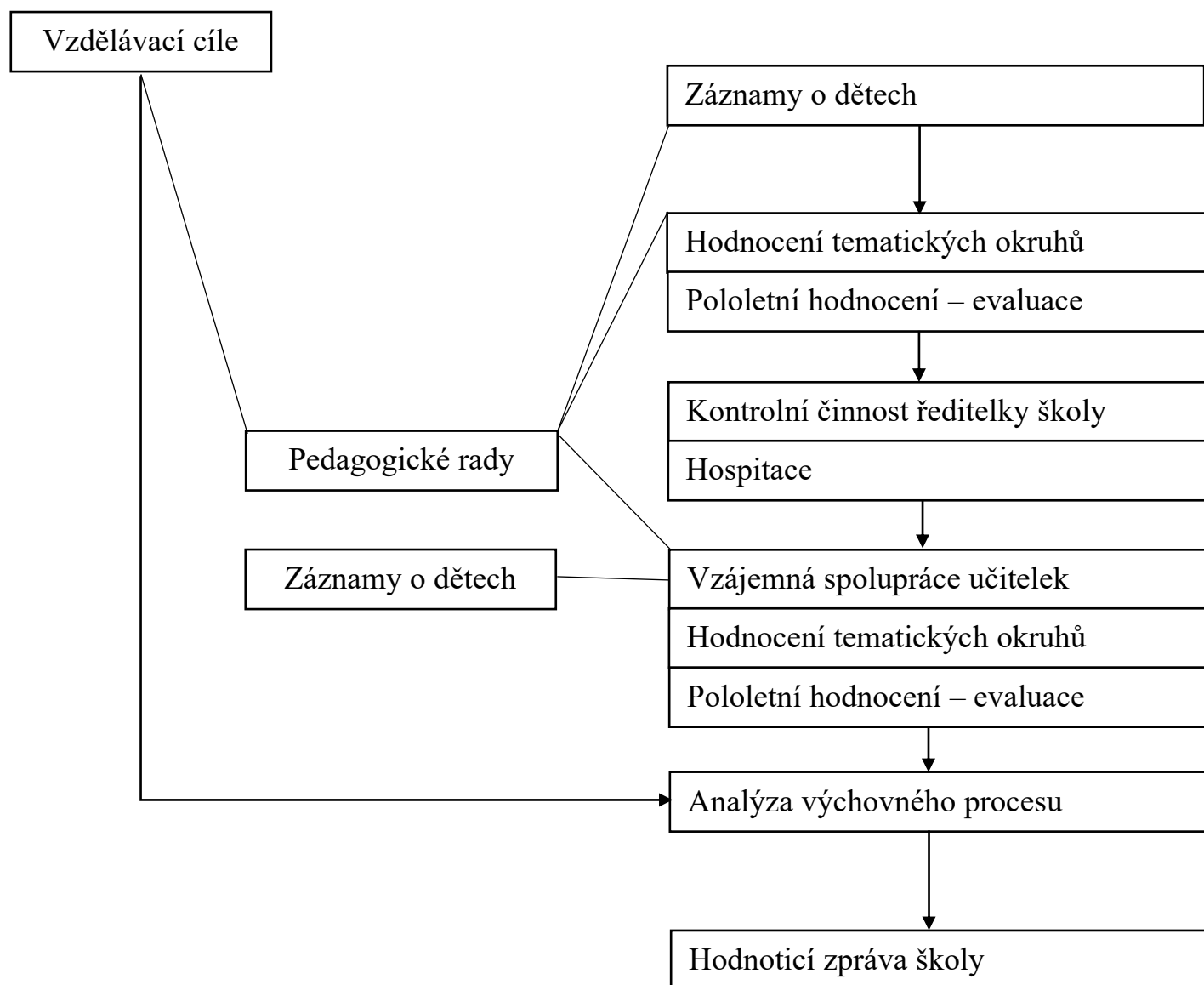
17. Evaluační časový plán

Struktura hodnocení

1. Hodnocení jednotlivých dětí - *průběžně* - pedagogické pracovnice
2. Hodnocení podtémat - *po ukončení (jeden až dva týdny)* - pedagogické pracovnice
3. Hodnocení integr. bloků - *po ukončení (čtyři až osm týdnů)* - pedagogické pracovnice
4. Hodnocení bloků - *po ukončení (čtvrtletně)* - pedagogické pracovnice
5. Hodnocení v pedagogických radách - *srpen, leden, červen* - pedagogické pracovnice
6. Evaluační hodnocení - *pololetně* - ředitelka školy (po projednání s učitelkami)
7. Hodnotící zpráva - *jednou ročně* - ředitelka školy
 - Materiální, technické, hygienické a další podmínky školy
 - Vlastní hodnocení – autoevaluace
 - Hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání
 - Hodnocení třídy dětí – tabulka
 - Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
 - Spolupráce s rodiči
 - Další spolupráce
 - Údaje o poslední inspekci
8. Hospitační činnost - *tříkrát ročně* - ředitelka školy
9. Kontrolní činnost - *dle Pracovního plánu pro školní rok* - ředitelka školy

Evaluační činnost

Struktura hodnocení – tabulka



18. Evaluační činnost

Schéma

Přehled základních evaluačních činností:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání

Zaměření:

- adaptace nových dětí
- hodnocení tématických okruhů
- vhodnost výběru tématických celků a částí (jak byly v plánu zařazeny a plněny konkrétní a průběžné cíle – rozvojové, hodnotové, postoje)
- v jakém poměru byly spontánní a řízené činnosti
- jakou měly dosažené kompetence úroveň
- jakou formou byly plněny činnosti
- jak byly děti motivovány k činnosti
- aktivita dětí a zájem o činnosti
- jestli byly vhodně vybírány pomůcky
- jestli byla uplatňována individuální péče
- jestli byla věnována zvýšená pozornost dětem s odkladem školní docházky

Hodnocení:

- podmínky vzdělávání
- vhodnost výběru cílů
- sjednocení výchovného působení obou učitelek – spolupráce
- další rozvíjení cílů ve výchovně vzdělávacím plánu

19. Individuální hodnocení rozvoje a učení dítěte

Zaměření:

- jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat
- jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu
- jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dokáže vyjadřovat a komunikovat
- jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí
- zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu
- jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, zda užívá základní matematické pojmy
- jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace
- jak rozvinutá je jeho fantazie a představivost
- zda je všímavý k okolí, citlivý a ohleduplný
- do jaké míry je samostatný a sebevědomý
- zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce
- jak se umí ovládat a přizpůsobovat
- jak je společenský, jak umí komunikovat a spolupracovat
- co všechno ví o světě, zda se chová bezpečně, zda chápe ekologické postoje a chování

20. Hospitační činnost – podklady pro plánování

Září

- adaptace dětí
- uplatňování ŠVP – první kroky v pedagogickém procesu
- součinnost práce učitelek

Říjen

- rozvíjení hygienických návyků
- tvorba Třídního vzdělávacího programu
- diagnostika dítěte

Listopad

- zapojení všech dětí do rozmanitých aktivit
- respektování dětské individuality při všech činnostech
- respektování tempa dětí při jídle, stolování

Prosinec

- tradice a zvyky
- spolupráce s rodiči
- reagování na situace a jejich uplatňování ve výchovném procesu

Leden

- individuální práce s dětmi
- individuální práce s dětmi s odloženou školní docházkou
- spontánní hra dětí

Únor

- pohybové chvíle, dechová cvičení
- podpora a rozvoj samostatnosti dětí
- připravenost pedagoga na řízené činnosti

Březen

- vzor řeči dospělého a podpora komunikace dětí
- využívání všech smyslů
- uplatňování různých forem didakticky zacílených činností

Duben

- rozvíjení pracovních návyků u dětí
- přenášení aktivit ven
- role učitelky při hře dětí

Květen

- estetická úprava prostředí
- grafomotorika + diagnostické záznamy dětí
- uplatňování výchovy k lidským právům

Červen

- cíl, náměty a formy práce při pobytu venku
- příprava dětí na vstup do základní školy
- diagnostické záznamy dětí

21. Seznam vnitřních směrnic

1. Školní řád
2. GDPR
3. Vnitřní řád na pracovišti
4. Vnitřní řád jídelny – výdejny
5. Směrnice – školní stravování
6. Organizační řád
7. Vnitřní pracovní řád
8. Provozní řád
9. Vnitřní platový předpis
10. Směrnice pro oběh písemností a účetních dokladů
11. Spisový a skartační řád
12. Vnitřní směrnice pro poskytování OOPP
13. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad
14. Směrnice pro provádění inventarizací
15. Vnitřní směrnice k zajištění školení BOZP a PO
16. Směrnice k organizaci a řízení požární ochrany
17. Směrnice k stanovení a rozvržení pracovní doby
18. Směrnice k rozpočtovému hospodaření školy
19. Směrnice k vyhlášce o FKSP
20. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ Močovice
21. Vyhláška o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů
22. Analýza a vyhodnocení bezpečnostních rizik
23. Směrnice k ochraně osobních údajů
24. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Ostatní směrnice

1. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
2. Správní řád
3. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů
4. Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
5. Směrnice k pracovně právním vztahům v mateřské škole
6. Směrnice na ochranu osobních údajů v mateřské škole
7. Směrnice k svobodnému přístupu k informacím
8. Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní vzdělávací program Mateřské školy Močovice - č.j. / 2023

Platnost : od 1.9.2023 do 31. 8. 2026

Projednán na pedagogické radě: 30.8.2023

Předložen zřizovateli: 1.9.2023

Předložen rodičům: 1.9.2023

Za Mateřskou školu Močovice

.....

Oldřiška Čepková, ředitelka školy

Za zřizovatele – Obecní úřad Močovice

.....

Ing. Milan Kos, starosta obce

Za rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu

.....

V Močovicích dne 1.9.2023